

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ– САД №98  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ТИПА ГОРОДА МАКЕЕВКИ»  
ЗА 2021 – 2022 УЧ. ГОД.**

**Общие сведения об условиях функционирования**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ясли – сад №98 общеразвивающего типа города Макеевки» управления образования администрации города Макеевки находится по адресу: ДНР 86186, город Макеевка, поселок городского типа Нижняя Крынка, Советский район, ул. Нагорная, д. 69.

Адрес электронной почты: e-mail: [mdou98.petrunina@mail.ru](mailto:mdou98.petrunina@mail.ru)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ясли - сад № 98 общеразвивающего типа города Макеевки» (далее МБДОУ) размещается в отдельной постройке, является приспособленным. Здание двухэтажное, было построено в 2013 году. Как дошкольное учреждение функционирует с 2013 года.

МБДОУ № 98 рассчитано на 75 мест. Среднесписочный состав с 01.09.2021г. по 01.06.2022г. – 51. В течение учебного года дошкольное учреждение посещало в среднем 32 детей.

**Режим работы**

Режим работы МБДОУ № 98 - 10,5 часов, пятидневный, суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные. Рабочий день с 07.00 час. до 17.30 час.

В МБДОУ № 98 функционирует 4 группы: ясельная, младшая, средняя, старшая.

Наименование группы	Возраст	Кол-во детей	Кол-во групп
I младшая группа	1,5-3	10	1
младшая группа	3-4	10	1
средняя группа	4-5	12	1

старшая группа	5-6	18	1
----------------	-----	----	---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ясли-сад № 98 общеразвивающего типа города Макеевки» функционирует на основании Устава, зарегистрированного Департаментом государственной регистрации Министерства доходов и сборов Донецкой Народной Республики 19.05.2022 г. в соответствии с распоряжением Главы администрации города Макеевки от 25.03.2022 г. № 275, осуществляет образовательную деятельность на основании Разрешения на осуществление образовательной деятельности № 1127, выданного Аккредитационной коллегией Министерства образования и науки 01 ноября 2015 г. (протокол от 30.10.2015 г. № 5)

Функционирование дошкольного учреждения в 2021-2022 учебном году регламентировалось нормативно-правовыми документами, в частности:

Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки ДНР от 04 апреля 2018 №287); Концепцией патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики (приказ МОН ДНР, Министерства молодежи, спорта и туризма № 94 от 22 июня 2015); Порядком приема детей в дошкольные образовательные учреждения (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 20.07.2015 года № 331); Государственными санитарными нормами и правилами "Влаштування, обладнання, утримання дошкільних навчальних закладів та організації життєдіяльності дітей» от 01.08.2013 № 678;

Организация образовательного процесса строится в соответствии с требованиями Типовой образовательной программе дошкольного образования «**РАСТИМ ЛИЧНОСТЬ**» / Авт.-сост. Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н, Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 208 с.Для обогащения содержания воспитательной работы с детьми используем следующее методическое обеспечение:

**«Подготовка к обучению грамоте детей»** Воспитательно-образовательная программа детей дошкольного возраста / Под ред. Савченко М.В., Сипачева Е.В., Бридько Г.Ф., Котова Л.Н.; ДИППО. – Донецк, 2018г.

**«Донбасс мой край родной»** Воспитательно-образовательная программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста « 3 – 7 лет»/ Под ред. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., Котова Л.Н.; ДИППО. – Донецк, 2018г.

**«Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников»** Методическое пособие / сост. Сипачева Е.В. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018г.

**«Развитие коммуникативно-речевой компетентности детей дошкольного возраста средствами интерактивных форм, методов и приемов»**

Методическое пособие. / Авт.-сост. Котова Л.Н., Прокопчук Ю.А., Егорова Л.А., Компаниец О.В., Новак Р.В., Нетребская О.Г., Пуресина Н.А., Яковлева В. В., Пастерская В.А., Иванова Е.В., Твердохлеб М.В., Ерёменко Ю. А.; Донецк: Истоки, 2017.

**«Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет»:** методическое пособие / сост. Бридько Г.Ф., Болдарева С.А, Безмилицина Н.В. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2018. – 112 с.

В МБДОУ №98 созданы надлежащие условия для воспитания и общего развития детей, отвечающие всем требованиям на современном уровне педагогической работы в дошкольных учреждениях.

В 2021-2022 учебном году администрация и коллектив дошкольного учреждения продолжали работу над развитием и усовершенствованием материально - технической базы. Здание дошкольного учреждения двухэтажное, светлое, соответствует санитарным нормам. В МБДОУ имеется централизованное водоснабжение и электрическое индивидуальное отопление, канализация. В помещении находятся: пищеблок и прачечная, универсальный (музыкальный и спортивный) зал, методический и медицинский кабинеты, кабинет заведующего, практического психолога, групповые комнаты. В каждой группе имеется игровая комната, приёмная, туалетная комната, спальня. На территории оборудованы участки для прогулок, спортивная площадка. Территория ограждена забором, имеется наружное освещение. Прогулочные площадки по количеству групп в ДОУ. Территория детского сада ухожена. Техническое состояние здания и территории удовлетворительное. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, клумбами, деревьями, поддерживая чистоту и порядок. Все созданные условия позволяют эффективно осуществлять образовательный процесс.

Для организации педагогического процесса и оздоровительной работы учреждение имеет современную материально-техническую базу:

- физкультурно-оздоровительной направленности;
- художественно-эстетической направленности;

- познавательной направленности;
- психологическое сопровождение дошкольников.

В дошкольном учреждении функционируют 4 группы, оборудованные с учетом возрастных особенностей детей.

Все основные компоненты развивающей предметной среды в ДОО включают оптимальные условия для полноценного развития дошкольников.

Учебно-материальная база групп находится в удовлетворительном состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен, обновляется по мере необходимости.

Развивающая среда МДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

### **1. Физическое развитие детей и оздоровительную работу с детьми:**

- спортивный зал («тропа здоровья» для массажа стоп, мячи, обручи, скакалки, оборудование для развития основных движений);
- спортивная площадка (место для прыжков, снаряды для лазания, метания);
- физкультурное оборудование для активизации движений в группах (мячи, снаряды для метания и др.);

### **2. Речевое развитие детей:**

- наборы демонстрационных картин и карточек для речевого развития детей;
- библиотека детской художественной литературы;

### **3. Познавательное развитие детей:**

- оборудование для познавательной деятельности (глобусы, карты, муляжи овощей и фруктов, наборы раздаточного материала и демонстрационных картин, коллекции, комнатные растения, счётный материал дидактические материалы по математике);
- деревья и кустарники на участке, цветники, экологическая тропа;

### **4. Художественно-эстетическое развитие детей:**

- музыкальный зал (фортепьяно, музыкальный центр, ширма для театрализации, наборы кукол для театра, музыкальные инструменты, игрушки, фонотека);
- для занятий по изобразительности (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов, скульптура малых форм);
- библиотека детской художественной литературы в каждой возрастной группе;

## **5. Социально-коммуникативное развитие детей:**

- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- дидактические и настольно-печатные игры;
- наборы картин для этических бесед.

В течение 2021-2022 уч. г. в возрастных группах МБДОУ обновилась и пополнилась предметно-развивающая среда: спортивные уголки, по ОБЖД, уголки сенсорного развития. Существенно пополнилось оборудование, наглядный материал для музыкального развития детей. Совместно с родителями педагоги оборудовали и организовали уголок русской культуры для совместного пользования «Русский колорит».

В следующем учебном году планируем:

- продолжать приобретать по возможности необходимое оборудование для организации физкультурных и музыкальных занятий;
- обновлять развивающую предметно – пространственную среду по игровой деятельности детей.

Вывод: Анализируя развитие материально-технической базы и предметно развивающей среды МДОУ за 2021 - 2022г., следует отметить, что работа была проведена на достаточном уровне.

### **Кадровое обеспечение и работа по повышению профессионального мастерства педагогов.**

МБДОУ №98 обеспечено педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом в полном объеме. По состоянию на 01.06.2022 г. наш трудовой коллектив состоит из 24 человека, из них 9 педагогов:

- 1 - заведующий ,
- 1 - старший воспитатель,
- 5 - воспитателей,
- 1- музыкальный руководитель,
- 1- инструктор по физкультуре,
- 1- медицинская сестра, сестра диетпитания,
- 14 - технический персонал.

Руководствуясь Законом ДНР «Об образовании», администрация МБДОУ принимает на работу педагогов, которые имеют соответствующее педагогическое образование и которым по состоянию здоровья разрешено осуществлять педагогическую деятельность.

### **Образовательный уровень**

**Уровень образования педагогов:**

Образование	Количество педагогов	%
Высшее	2	22
Неполное высшее	0	0
Среднее специальное	7	78
Всего	9	100

### Квалификационный уровень педагогов

№ п/п	Всего педагогов	специалист высшей категории	специалист I категории	специалист II категории	Специалист	Соответств занимаемой должности
1	9	-	1(11%)	1 (11%)	5 (56%)	2 (22%)

### Состав педагогических работников по педагогическому стажу.

	01.09.2021	01.09.2022
До 5 лет	3 – 33%	1 - 11%
5 - 10 лет	3 – 33%	2 – 22%
10 - 15 лет	-	2 – 22%
15 - 20 лет	-	-
20 - 25 лет	0 -	-
Более 25 лет	3 - 33%	4 – 44%

Подбор педагогов осуществляется из расчета психологической совместимости, совместных интересов в решении педагогических проблем, желания работников. Благодаря этим факторам в коллективе сложился позитивный психологический климат.

### Диаграмма профессиональной компетентности педагогов

На протяжении года осуществлялся мониторинг состояния образовательного процесса. По результатам диагностики прослеживается положительная динамика роста профессиональной компетентности педагогов ДОО. Высокий уровень выявлен у педагогов: Петруниной Л.В., Шаргородской Л.А., Швенько Л.Я.; достаточный уровень выявлен: Зуева Л.Н., Рыжук Е.М., Матвеева А.Н., Боярской Э.О.; средний: Лидовская Н.Т., Демина Л.Л..

В



течение года педагоги повышали свою профессиональную компетентность через

работу в дистанционном формате постоянно-действующих семинаров, методических объединений города, участие в вебинарах (издательской группы компаний «Просвещение», издательского дома «Бином. Лаборатория знаний», Международная педагогическая академия дошкольного образования). Педагоги учреждения принимали активное участие в методических семинарах, проводимых на базе ДОУ, в творческих конкурсах, акциях, мероприятиях различного уровня. Важным условием повышения эффективности деятельности ДОУ является создание условий для профессионального роста педагогов. Для профессионального роста педагогов в детском саду созданы необходимые условия - оборудован методический кабинет, который пополняется новинками периодической и методической литературы, необходимым для проведения НОД и партнерской деятельности с детьми. Разработаны методические рекомендации по проведению мастер-классов, алгоритм создания презентаций, отчетов.

Сложившиеся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса, способствует формированию профессиональной компетенции, обогащению интересов.

### Самообразовательная деятельность педагогов

В течение года в МДОУ каждый педагог работал углубленно над проблемой актуальной на современном этапе модернизации дошкольного образования:

№ п/п	Ф.И.О.	должность	Тема по самообразованию	Практический выход	Сроки
1	Петрунина Л.В.	заведующий	Культура управления дошкольной	Консультация для педагогов	

			образовательной организацией в современных условиях		
2	Шаргородская Л.А.	воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО(У)	Мастер-класс для педагогов	
3	Швенько Л.Я.	воспитатель	Роль изобразительной деятельности в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста	Презентация	
4	Зуева Л.Н.	воспитатель	Роль изобразительной деятельности в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста	Открытый показ НОД	
5	Лидовская Н.Т.	воспитатель	Воспитание нравственных качеств детей посредством русских народных сказок	Открытый показ НОД	
6	Боярская Э.О.	воспитатель	Развитие сенсорных способностей посредством дидактической игры	Презентация	
7	Матвеева А.Н.	воспитатель	Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста посредством использования инновационных подходов в условиях реализации ГОС ДО	Семинар-практикум	
8	Демина Л.Л..	Музыкальный руководитель	Развитие музыкальных способностей дошкольников через музыкально-ритмическую и танцевальную деятельность	Открытый показ НОД	
9	Рыжук Е.М.	Инструктор по физкультуре	Здоровьесберегающие технологии дошкольного образования.	Мастер-класс для педагогов	

Самообразование педагогов включает в себя: работа с интернетом, методической литературой, изучения новинок методической литературы, посещение открытых НОД, перекрестных просмотров различных режимных моментов педагогами МБДОУ. В этой работе придерживаемся дифференцированного подхода к педагогам. Ведь цель этой работы: повышение теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности педагогов.

**Анализ результатов аттестации педагогических работников.**

Администрация муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения уделяет достаточное внимание повышению профессионального мастерства педагогических работников, их профессиональному росту.

В течение 2021-2022 учебного года велась широкая работа по формированию педагогической культуры и профессиональной компетентности педагогов. Молодые, энергичные, перспективные педагоги составляют творческую группу.

В соответствии со статьей 46, частью 4 статьи 48 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», с целью стимулирования непрерывного профессионального образования, повышения эффективности и качества педагогической и управленческой деятельности, обеспечения защиты трудовых и социальных прав работников организаций, осуществляющих и обеспечивающих образовательную деятельность, в целях обеспечения профессионального роста руководящих и педагогических кадров путем курсовой переподготовки, получения дополнительного (к высшему) и самообразовательной деятельности в 2021-2022 учебном году, курсы повышения квалификации при Донецком республиканском институте дополнительного педагогического образования прошли три педагога: Петрунина Л.В., заведующий; Шаргородская Л.А., старший воспитатель; Зуева Л.Н., воспитатель. По содержанию обучения курсы повышения квалификации носили в основном характер проблемных, проводились в очно-дистанционной форме.

Администрация дошкольного учреждения следит за своевременным прохождением курсов каждым педагогом в соответствии с перспективным планом. Повышение педагогического мастерства педагогов осуществлялось согласно перспективного плана курсовой переподготовки на 2020-2021 учебный год.

### План курсовой переподготовки и аттестации педагогов МДОУ № 98

№	ФИО педагога	Года											
		курсовой переподготовки и аттестации педагогов											
		2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1.	Петрунина Л.В	А				К	А			К		А	
2.	Шаргородская Л.А.	А				К	А			К		А	
3.	Рыжук Е.М.						К	А			К		А
4.	Зуева Л.Н.	А				К	А			К		А	
5.	Швенько Л.Я				К	А			К		А		
6.	Матвеева А.Н.						К	А			К		А
7.	Боярская Э.О.						К	А			К		А
8.	Лидовская							К	А			К	

	Н.Т.												
9.	Демина Л.Л.						К	А				К	

На протяжении учебного года изучались такие вопросы как: система планирования и ведения деловой документации педагогов; научно-методическое обеспечение; самообразовательная деятельность; изучался опыт работы педагогов. Предоставлялась методическая помощь при подготовке открытых мероприятий (занятий, режимных моментов, выступлений на педагогических советах, семинарах).

На педагогическом совете (протокол № 3 от 17.02.2022 года) был заслушан творческий отчет аттестующихся педагогов. Аттестующиеся педагоги презентовали свои достижения, наработки за последние 5 лет.

Согласно перспективному графику прохождения курсовой переподготовки повышения квалификации при Донецком республиканском институте дополнительного педагогического образования, в этом году будут проходить обучение: Рыжук Е.М.(инструктор по физкультуре), Матвеева А.Н. (воспитатель), Боярская Э.О.(воспитатель).

На основании вышеуказанного можно сделать следующие выводы: аттестация в дошкольном образовательном учреждении рассматривается как творческий отчет педагога за весь межаттестационный период; на профессиональных методических объединениях педагогов создаются надлежащие условия для активизации творческой деятельности; информационное, методическое и психологическое обеспечение аттестационного процесса в МДОУ направлено на использование аттестации как действенного способа профессионального роста педагогических работников и улучшение качества образования.

В 2022-2023 учебном году с целью качественной организации аттестационного периода необходимо:

1. При изучении деятельности педагогических работников во время аттестации внедрять использование электронной таблицы КОПД (комплексного оценивания педагогической деятельности) педагога, применение электронного портфолио как итога деятельности педагога в межаттестационный период.

2. Способствовать развитию профессиональных компетентностей и повышению квалификационного уровня педагогических работников с максимальным использованием творческого потенциала педагогов через деятельность методической службы.

3. Усилить контроль за соблюдением нормативно-правовых основ проведения аттестации, качеством оформления аттестационных материалов.

4. Продолжить выявление, изучение, обобщение и распространение оригинального и инновационного опыта на планомерной основе.

**Вывод:** в МДОУ ведётся систематическая работа по повышению квалификационного уровня педагогических работников посредством аттестации.

### **Эффективность методической работы.**

В условиях социальных реформ одной из важнейших задач в системе методической работы на протяжении года в учреждении было повышение эффективности и качества методической работы, которая была направлена на создание научно-методической среды для педагогов и родителей.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

1. Традиционные:
  - тематические педсоветы;
  - проблемные семинары, семинары-практикумы, мастер-классы;
  - повышение квалификации;
  - работа педагогов над темами самообразования;
  - открытые мероприятия и их анализ;
  - участие в конкурсах;
  - организация курсовой и консультативной подготовки педагогов.
2. Инновационные:
  - «Методическое портфолио педагогов»;
  - проектная деятельность.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения постоянно работал над созданием единого методического пространства с инновационной деятельностью воспитателей. Методическая работа, а именно - консультации, семинары, коллективные просмотры, семинары-практикумы, практические занятия, тренинги, способствовала развитию творчества, инициативы и были направлены на повышение качества образовательного процесса.

Педагоги учреждения углубили свои знания, принимая участие в **педагогических советах** на темы: «Формирование ценностного отношения у дошкольников к здоровому образу жизни, приобщение к физкультуре и спорту» (23.11.2021 г.), «Коммуникативное развитие детей: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие всех компонентов устной речи» (17.02.2022 г.), в **семинаре** «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста» (13.10.2021 г.), в **семинаре-практикуме**: «Игровые подходы в развитии коммуникативных способностей детей дошкольного возраста» (18.01.2022 г.)

В ходе этих мероприятий решались такие основные **задачи деятельности методической службы:**

- обеспечение четкой системы непрерывного повышения теоретического, научно-методического уровня, профессионального мастерства педагогических кадров;
- определение содержания и форм работы с учетом уровня профессиональной компетентности педагогических кадров;
- содействие развитию творческого потенциала педагогических работников; пропаганда и внедрение их перспективного педагогического опыта, научных идей, инновационных педагогических технологий и методик;

Научно-методический рост педагогического мастерства воспитателей обеспечили такие формы методической работы:

- система обучения элементам самоанализа, самоконтроля, самокоррекции;
- разработаны творческой группой алгоритмы, памятки и рекомендации;
- индивидуальные консультации старшего воспитателя;
- групповые (взаимопосещения занятий, конференции, круглые столы, изучение методической литературы).

Вся методическая работа была направлена на реализацию основной цели – это создание образовательного пространства, направленного на повышение качества обучения, воспитания и обеспечить систему работы, направленную на охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста, а также решения задач вытекающих из этой цели:

- продолжать работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ГОС ДО;
- совершенствовать работу с педагогами по формированию у дошкольников ценностного отношения у дошкольников к здоровью, физкультуре и спорту;
- активизировать работу по развитию коммуникативных, речевых умений и способностей детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности.

Для реализации первой годовой задачи по совершенствованию работы с педагогами по формированию у дошкольников ценностного отношения у дошкольников к здоровью, физкультуре и спорту, 23.11.2021 был проведен педагогический совет «Формирование привычки у здоровому образу жизни», где обсуждались вопросы развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания дошкольниками здорового образа жизни, систематизировали знания педагогов об оздоровлении детей, о формировании основ здорового образа жизни. В ходе подготовки к педсовету был проведен семинар-практикум «Формирование здорового образа жизни в условиях ДООУ и семьи». Результатом работы семинара было закрепление знаний, умений педагогов в работе с детьми по сохранению и укреплению их

здоровья. В подготовке и проведении консультации «Формы и методы работы в воспитании у детей понятий и ценностей здорового образа жизни» принимали активное участие молодые педагоги: Коваленко В.А, Боярская Э.О.. Хороший результат дала такая форма работы с педагогами, как открытый просмотр образовательной деятельности. Педагоги Ляхевич И.А. и Швенько Л.Я. провели НОД по теме: «Применение здоровьесберегающих технологий на занятиях по развитию речи». Педагоги учились работать над самоанализом своей деятельности, для этого для них была разработана схема самоанализа. В ходе обсуждения НОД учились соотносить результат занятия с намеченной целью и задачами.

С целью анализа эффективности деятельности коллектива по формированию здорового образа жизни был проведен тематический контроль «Организация работы ДОУ по формированию основ здорового образа жизни». Сделаны следующие выводы: работа ведется на достаточном уровне; педагоги используют нетрадиционные методы работы; регулярно пополняются и обновляются спортивные уголки в группах; в системе организована работа по использованию здоровьесберегающих технологий. Однако следует обратить внимание на использование разнообразных форм организации утренних гимнастик, систематизировать работу с родителями, регулярно проводить анкетирование, разнообразить формы работы с родителями.

Наиболее актуальной темой стала: «Коммуникативное развитие детей: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие всех компонентов устной речи». Для решения этой годовой задачи коллектив педагогов проделал большую работу. Педагоги совместно обсудили эффективность используемых форм и методов работы по формированию коммуникативных навыков у детей, систематизировали работу в данном направлении. Результаты тематического контроля «Состояние воспитательно-образовательной работы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников» показали достаточный уровень работы, однако педагогам надо больше уделять внимания организации таких условий, при которых дети приобретают умения, соответствующие высокому уровню общения. Для этого следует продолжать работу по проектированию предметно-развивающей среды, подготовить перечень сюжетно-ролевых игр с усложнением по возрастам, продолжить работу по развитию системы трудового воспитания в ДОУ, в работе по патриотическому воспитанию внедрять в работу инновационные технологии. В ходе семинара-практикума «Игровые подходы в развитии коммуникативных способностей детей дошкольного возраста» педагоги расширили представления о методах и приемах по организации и управлению коммуникативными играми, особое внимание уделили творческому подходу в организации этой работы. В результате работы семинара была сформирована система игр, направленных на развитие навыков общения, условно разделенных на 4 блока. Интересно прошла консультация «Вербальные и невербальные средства коммуникации», проведенная педагогом Лидовской Н.Т. в форме презентации. С педагогами

были закреплены средства вербального и невербального общения, усвоили правила вербального и невербального поведения собеседников в диалоге. Вся работа, проводимая воспитателями в этом направлении, отразилась в проведении открытых занятиях.

Педагоги поделились опытом использования упражнений на развитие коммуникативно-речевых умений. Результатом данной работы следует считать: педагоги активно продолжают применять театрализованную деятельность как один из методов развития коммуникационных навыков дошкольников, творческая группа педагогов продолжает работать над формированием сборника игр и упражнений по развитию коммуникативных способностей детей.

Также методическая работа была направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ГОС ДО. В течение учебного года практически каждый педагог имел возможность принять участие в подготовке и проведении запланированных мероприятий, что способствовало повышению профессионального уровня воспитателей, развитию педагогического мышления и интереса к методической работе. В дошкольном учреждении созданы условия для профессионального роста и повышения уровня педагогического мастерства: функционирует методический кабинет, где для педагогов обеспечены рабочие места, имеющие выход в интернет, идёт формирование и пополнение кабинета методической и художественной литературой. Хороший результат дали такие формы работы как индивидуальное консультирование педагогов. Освещены следующие вопросы: «Аттестация педагогов с учётом требований ГОС ДО», «Советы воспитателям для лучшей организации и проведения образовательной деятельности по ГОС ДО», и др. Анкетирование «Выявление профессиональных затруднений педагогов», позволило определить трудности в реализации образовательных задач, а также разработать индивидуальный маршрут работы с педагогами. Проведение мастер-класса «Квест - игра» — современные игровые технологии в ДОУ» позволило сформировать готовность педагогов к применению в образовательной деятельности квест – технология. Педагоги поняли, что с помощью такой игры можно достичь образовательных целей: познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей.

**Вывод:** Проводимая работа с педагогами способствовала росту педагогического мастерства, развитию творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности, а подобранные обучающие занятия помогли организовать самообразование педагогов и повысить их эффективность

### **Качество образовательного процесса.**

Организация образовательного процесса выстраивалась в соответствии с Типовой образовательной программой дошкольного образования «Растим личность», ГОС ДО, ООП ДОУ. Органично введены в педагогический

процесс программы: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников» методическое пособие / сост. Сипачева Е.В., «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет»: методическое пособие / сост. Бридько Г.Ф., Болдарева С.А, Безмилицина Н.В., «Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников» Методическое пособие / сост. Сипачева Е.В. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018г/, «Развитие коммуникативно-речевой компетентности детей дошкольного возраста средствами интерактивных форм, методов и приемов» Методическое пособие. / Авт.-сост. Котова Л.Н., Прокопчук Ю.А., Егорова Л.А., Компаниец О.В., Новак Р.В., Нетребская О.Г., Пуресина Н.А., Яковлева В. В., Пастерская В.А., Иванова Е.В., Твердохлеб М.В., Ерёменко Ю. А.; Донецк: Истоки, 2017/. Планирование воспитательно – образовательного процесса имеет блочно – тематическую форму (ОД; совместная (партнерская) деятельность взрослого с детьми; свободная самостоятельная деятельность детей; индивидуальная деятельность; взаимодействие с семьями воспитанников).

Сетка занятий составлена в соответствии с санитарно-гигиеническими, педагогическими требованиями и утверждена педагогическим советом дошкольного учреждения. Учитывались принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

### **Состояние развивающей среды.**

Анализируя развивающую среду в группах детского сада, мы убедились, что в большинстве групп она соответствует требованиям ГОС ДО. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Развивающая среда построена таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно познакомиться с различными явлениями, животным и растительным миром, деятельностью людей. В уголке книги дети рассматривают альбомы, книги познавательного характера, энциклопедии, справочники.

#### **Все группы оснащены:**

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Несмотря на то, что развивающая предметно – пространственная среда нашего учреждения соответствует требованиям ГОС ДО на достаточном уровне, в перспективе планируем пополнить среду ДОУ приобретением современного игрового оборудования.

- Для познавательно речевого развития: наборами счётного материала, комплектами игр-головоломок, наборами цветных счётных палочек Кюизенера, логическими блоками геометрических форм (блоки Дьениша).
- Для социально-коммуникативного развития: дополнить комплектами дидактического материала по патриотическому воспитанию, комплектами демонстрационного материала по темам (дети, труд взрослых, мир вокруг нас, дорожное движение), пополнить мини – музей русской культуры «Русский колорит».
- Для художественно - эстетического развития: комплект демонстрационного материала по изобразительности, учебно-методические комплекты на темы «Времена года», комплекты изделий народных промыслов.
- Для физического развития: оформить информационный стенд «Книга рекордов детского сада» (запись рекордов, достижений детей), комплекты детских спортивных игр, наборы для общеразвивающих упражнений.

Таким образом, подводя итоги вышесказанному, можно заключить, развивающая предметно-пространственная образовательная среда нашего ДОО обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

### **Формы организации образовательного процесса**

Структура образовательного процесса нашего ДОО включает в себя его цели, задачи и содержание которые отражены в ГОС ДО и образовательной программе ДОО, средства, методы воспитания и обучения, формы организации, условия, обеспечивающие его организацию, осуществление и результаты, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

В дошкольном учреждении реализуется модель организации образовательного процесса включающая в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;
- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

В настоящее время педагогами нашего дошкольного учреждения приоритет отдается индивидуально - ориентированному обучению, целью которого является развитие ребенка как носителя своеобразных индивидуальных черт, отличающих его от других.

Формы организации индивидуально-ориентированного обучения:

1. Дидактическая игра, а также связанные с ней виды деятельности (конструирование, изобразительная и музыкальная деятельность и др.). Специфика игровых форм организации обучения заключается в опосредованном влиянии взрослого на развитие детей через содержание и правила игры.

2. Игра-занятие (в групповой форме – 8-10 детей), в которой создаются условия для более или менее равномерного развития всех детей. Групповая форма организации обучения позволяет реально влиять на развитие каждого ребенка. Варианты организации игр-занятий:

- одна подгруппа занимается с педагогом, другая – играет под присмотром помощника;
- обучение с обеими подгруппами одновременно, когда одна группа занята самостоятельной игрой, а другая занимается под непосредственным руководством педагога; затем группы меняются местами.

3. Обучение в повседневной жизни (в ходе содержательного общения со взрослым, ситуативного общения ребенка со взрослым, в ходе самостоятельной деятельности).

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение и воспитание при использовании фронтальных форм обучения: прогулка, подвижные игры, труд в природе и на участке, экскурсии, праздники и т.д.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственно образовательная деятельность (НОД), которая организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ДООУ. Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

При проведении непосредственно образовательной деятельности выделяется три основные части:

- введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети;
- самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка;
- анализ выполнения задания и его оценка.

Важной формой обучения детей дошкольного возраста является совместная деятельность с воспитателем. Воспитатель создает предметно – развивающую среду, организует игровую деятельность, направленную на формирование эмоциональных контактов «ребёнок – взрослый» и «ребенок –

ребёнок». Взрослый сопровождает показ указаниями, одобряет удачные действия детей, помогает тем, кто затрудняется действовать без показа, далее дети могут играть самостоятельно.

Таким образом, в настоящее время приоритет отдается индивидуально - ориентированному обучению. Основные формы обучения и воспитания детей дошкольного возраста: фронтальная, индивидуальная, групповая, подгрупповая игровая деятельность. Основное внимание необходимо уделять тому, чтобы каждый ребенок продвигался в соответствии со своими возможностями. Главным показателем качества обучения является прогресс в развитии ребенка.

### **Результативность работы с детьми**

Организация воспитательно–образовательного процесса в ДОУ регламентируется годовым планом, учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности, перспективными и календарными планами воспитательно–образовательной работы. Воспитание и обучение детей проходит по основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ №98, а также типовой образовательной программы «Растим личность».

Анализ качества образовательного процесса осуществляется путем наблюдения деятельности детей, анализа продукта детской деятельности, обработке результатов диагностических исследований дошкольников. Кроме этого анализ качества образовательного процесса определяется путем наблюдений за деятельностью воспитателей и специалистов ДОУ, самоанализа педагогов, обмена мнениями по поводу проводимых мероприятий. По итогам анализа составляются справки, рекомендации, с которыми педагоги знакомятся на педсоветах.

2 раза в год воспитателями и специалистами проводится педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольников по всем видам образовательной деятельности. Результаты диагностики позволяют планировать и организовывать дальнейшую работу с детьми и их семьями, направленную на достижение качества, ориентироваться на индивидуальный подход, выявлять потенциальные возможности и способности каждого ребенка, а также оценить уровень освоения детьми основной образовательной программы ДОУ.

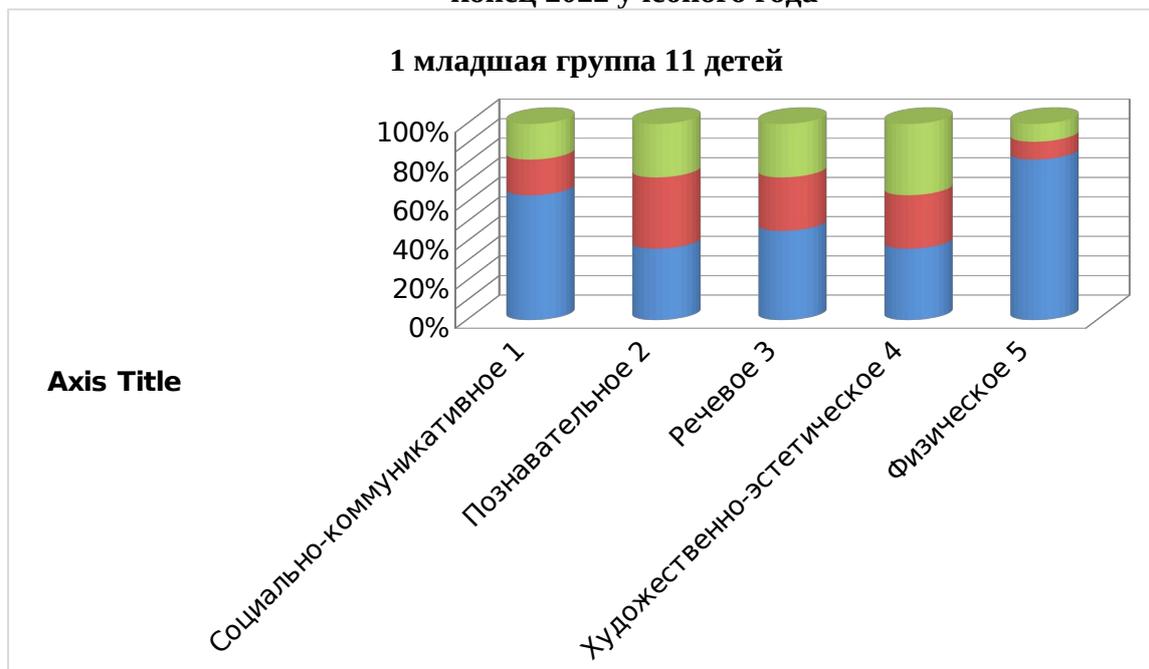
Ниже приведены обобщающие результаты педагогического обследования детей на уровень усвоенных знаний, умений, навыков соответственно программным требованиям.

Количество детей **раннего возраста**, посещающих МДОУ составляет **11** человек. По сравнению с началом учебного года повысился уровень усвоенного детьми программного материала по развитию речи на 52%, физическому развитию на 75%, художественно-эстетическому на 37%, познавательному на 55% и социально-коммуникативному развитию на 66%.

Воспитатели работали над развитием мелкой моторики руки у детей 3-го года жизни, однако над показателями по изобразительной деятельности надо еще работать. Обобщенные результаты дают возможность проследить положительную динамику, которая наблюдается в общем развитии детей.

### Диаграмма 1

Уровень развития детей дошкольного возраста по образовательным областям на конец 2022 учебного года

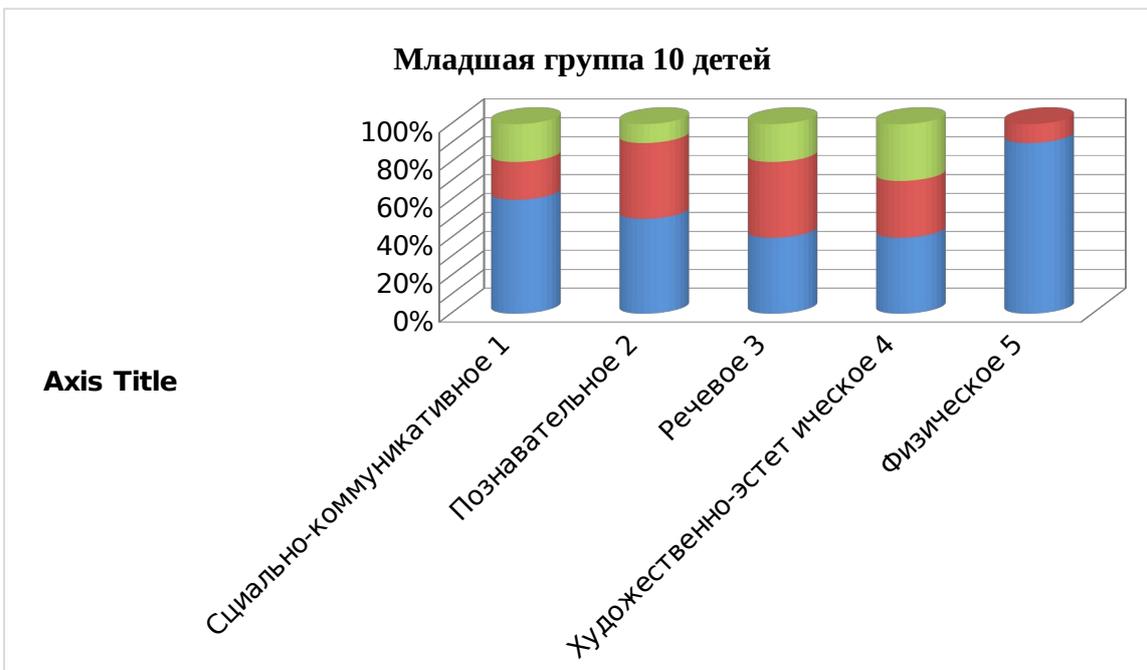


Количество детей младшего дошкольного возраста, посещающих МДОУ на конец учебного года составило 10 детей. В группе младшего дошкольного возраста (по сравнению с сентябрем) уровень усвоенного детьми программного материала повысился по развитию речи на 48%, физическому развитию на 83%, художественно-эстетическому на 47%, познавательному на 60% и социально-коммуникативному развитию на 68%.

Полученные результаты дают возможность отследить положительную динамику в общем развитии детей.

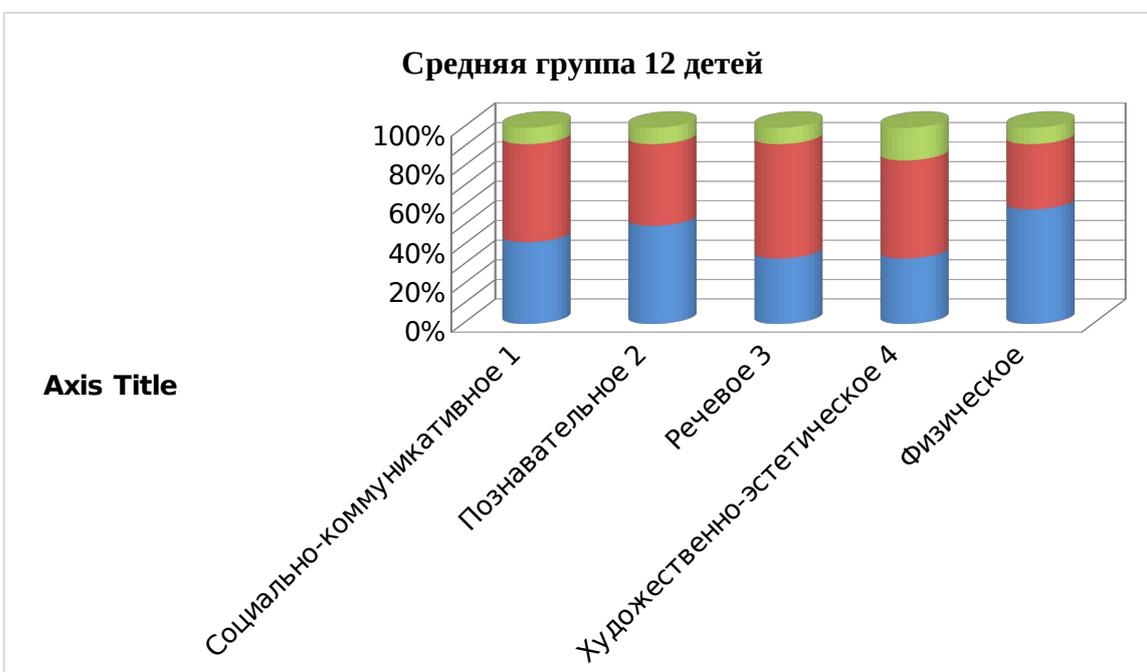
### Диаграмма 2

Уровень развития детей дошкольного возраста по образовательным областям на конец 2022 учебного года



Количество детей **среднего дошкольного возраста** на конец учебного года составляет **12** воспитанников. В группе среднего возраста уровень усвоенного детьми программного материала повысился по развитию речи на 38%, физическому развитию на 74%, художественно-эстетическому на 42%, познавательному на 57% и социально-коммуникативному развитию на 46%. Наглядно представлены итоги мониторинга образовательных областей детей средней группы в **Диаграмме 3**.

#### Уровень развития детей дошкольного возраста по образовательным областям на конец 2022 учебного года



В группе созданы условия для активизации и обогащения воспитательных умений родителей. В наличии папки – ширмы различной тематики: по пожарной безопасности, по правилам дорожного движения, рекомендации по закаливанию, полезные советы по



		прошедших пед. мониторинг	коммуникативное развитие			ное развитие			развитие			но-эстетическое развитие			развитие		
			в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
I младшая группа	11	11	7	2	2	4	4	3	5	3	3	4	3	4	9	1	1
младшая группа	10	10	6	2	2	5	4	1	4	4	2	4	3	3	9	1	0
средняя группа	12	12	5	6	1	6	5	1	4	7	1	4	6	2	7	4	1
старшая группа	18	18	12	5	1	16	2	0	10	7	1	9	7	2	14	4	0
Всего по учреждению в %	100%	100%	58 %	29 %	13 %	60 %	31 %	9,0 %	45 %	41 %	14 %	41 %	37 %	22 %	76 %	19 %	7,4 %

**Выводы:** Результаты обследования индивидуального развития воспитанников учреждения за прошлый год свидетельствуют, что педагогический коллектив на достаточном уровне выполняет задачи, выдвинутые программой и нормативными документами. Предлагаемые результаты дают возможность проследить тенденцию на уменьшение количества детей с низким уровнем развития и увеличения количества детей, имеющих средний уровень развития

По результатам наблюдения и анализа карт развития можно сделать вывод о наличии достаточных результатов в образовательных областях «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и требует внимание развитие детей по освоению образовательных областей «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

#### **Анализ реализации образовательной области по социально – коммуникативному развитию.**

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия.

Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждали с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми, а именно умение не поучать, а открывать новое вместе. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи

ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков.

Большое внимание педагогический коллектив уделяет формированию у дошкольников знаний по безопасности жизнедеятельности. На занятиях, в повседневной жизни педагоги освещают вопросы безопасного поведения детей в различных ситуациях, организуют просветительскую работу с родителями по предупреждению детского травматизма. Ежегодно в учреждении проводятся Месячники по дорожной и пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности ребёнка.

Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

### **Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию**

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. В младших группах воспитатели Зуева Л.Н. и Матвеева А.Н. начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средней группы Швенько Л.Я. и Боярская Э.О. включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры.

С начала года, с вновь поступившими детьми, воспитатели старшей группы Рыжук Е.М. и Лидовская Н.Т. совершенствовали навыки обработки информации, синтеза, умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками.

На занятиях по математике, воспитатель использовала разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатель создавала условия для развития графических навыков детей.

Воспитатели планировали работу по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями («Роль родителей при подготовке к обучению в школе», «Приобщение детей к традициям семьи, общества и государства»), рекомендованы игры на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

### **Анализ реализации образовательной области по речевому развитию**

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка.

Воспитатели младшей группы погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко и словопроизношение.

Дети средних дошкольных групп воспитатели учили понимать речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности.

Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел.

Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Однако, педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей.

### **Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию.**

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по изобразительной деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. В МБДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желание рисовать, раскрашивать.

Воспитатели организуют выставки детей и родителей: «Веселый огород» (10.2021); «парад снеговиков» (12.2021); «Портрет любимой мамочки» (11.06.2021); «Боевая мощь страны» (02.2022) и др.

Для повышения качества образования следует обратить внимание на организацию работы с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие способности. Для

этого нужно составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

### **Анализ реализации образовательной области по физическому развитию.**

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе инструктора по физкультуре и воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития (3%) – это часто болеющие дети.

Старший воспитатель, воспитатели совместно с музыкальным руководителем спланировали работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость.

Таким образом, взаимопосещения непосредственной организованной деятельности, проведение открытых мероприятий в течение года, участие в конкурсах, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

**Выводы:** проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

- **по речевому развитию** – работа по звуковой культуре речи, создание активности речевого творчества.
- **по художественно-эстетическому развитию** - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в МБДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.
- **по познавательному развитию** - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно-познавательное пространство, пространство «Математических игр». Продолжать работу по нравственно-патриотическому воспитанию через знакомство дошкольников с ценностями национальной культуры.

**Выводы:** Несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ГОС ДО остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Продолжать обустривать групповые помещения центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей в каждой группе.

Пополнить предметно-развивающую среду в 1 младшей и младшей группах в соответствии с программой и возрастными особенностями детей.

Продолжить работать по усовершенствованию материально-технической базы детского сада, и ее пополнению согласно общеобразовательной программе МБДОУ.

### **АНАЛИЗ УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, ОХРАНЫ ЖИЗНИ И КАЧЕСТВА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Общее санитарно-гигиеническое состояние МБДОУ № 98 на 01.08.2022 года соответствует требованиям СанПиНа. Медицинское обслуживание детей в МБДОУ № 98 осуществляется старшей медицинской сестрой, медсестрой диет.питания (Левченко А.К.).

В МБДОУ налажена преемственность с ЦПМСП № 6 и надзорными органами. Для организации оздоровительной работы имеются все необходимые условия согласно требованиям СанПиНа и действующим законам ДНР.

Медицинское обслуживание в МДОУ строится на основе нормативно-правовых документов:

- Об утверждении Государственных санитарных норм и правил «Устройства, оборудования, содержания дошкольных учебных заведений и организаций жизнедеятельности детей», приказ № 678 от 01.08.2013
- Про утверждения Инструкции по организации питания детей в дошкольных учебных учреждениях, приказ № 298/227 от 17.04.2006

Общее санитарно-гигиеническое состояние МБДОУ соответствует требованиям СанПиНа: поддерживается питьевой, световой и водный режимы.

В МБДОУ проводится контроль по физическому развитию детей. Дошкольники ежедневно осматриваются на педикулез, кожные заболевания, ежегодно обследуются на энтеробиоз. В соответствии с календарем прививок рекомендуются профилактические прививки. В МБДОУ систематически и планомерно ведется работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится отслеживание состояния здоровья детей, определяет группа физического развития каждого воспитанника на основе антропометрических данных, группа здоровья на основе обследования детей врачами-специалистами.

В начале учебного года педагогами и медицинскими работниками проводится обследование физического развития каждого ребёнка, перенесённые инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группах делятся на подгруппы и намечаются пути их оздоровления.

Основной задачей медицинского коллектива дошкольного учреждения является работа по укреплению здоровья детей системой профилактических и оздоровительных мероприятий. Реализацию данной задачи медицинский персонал и педагогические работники в течение года осуществляли в тесном контакте.

На протяжении 2021-2022 учебного года практиковалось сочетание разных видов оздоровительных мероприятий и закаливания:

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период) Гибкий режим Организация микроклимата в группе
2	Физические упражнения	Утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года) Гимнастика после дневного сна Физкультурно-оздоровительные занятия под контролем нагрузок с индивидуальным подходом ко всем возрастным группам Подвижные и динамические игры и паузы Профилактическая гимнастика (дыхательная, для глаз, улучшение осанки) Спортивные игры
3	Гигиенические и водные процедуры	Умывание. Мытье рук Игры с водой.
4	Свето-воздушные ванны	Проветривание помещений Ежедневный режим прогулок не менее 4-5 часов Обеспечение температурного режима Воздушные и солнечные ванны Босохождение (летом - по земле)
5	Активный отдых	Развлечения, праздники Дни здоровья, каникулы.
6	Беседы с родителями	Нетрадиционные методы оздоровления детей; Рекомендации по профилактике простудных заболеваний; Рекомендации по профилактике желудочно-кишечных заболеваний.

Также проводились медицинские осмотры детей узкими специалистами и анализировались данные лабораторных обследований для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей, мониторинг физической подготовленности детей на начало и конец учебного года.

В период повышенной заболеваемости (ОРЗ, ковид, грипп) проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад - не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура). Адаптация детей ясельного возраста прошла успешно, диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста показала, что все дети успешно прошли период адаптации.

Результаты адаптации детей младшего возраста следующие:

Год	Количество принятых детей	Легкая адаптация	Средней тяжести адаптация	Тяжелая адаптация
2021	11	9 - 82%	2 - 18%	0

Вывод: Из таблицы видно, что адаптация 2021 года прошла на достаточном уровне, т.к. активизировали использование разнообразных форм взаимодействия с родителями: анкетирование родителей перед приемом

детей, ознакомление родителей и детей с группой, воспитателями до прихода в детский сад, щадящий режим первых дней посещения, гибкий режим, наблюдение за физическим и психическим состоянием детей во время адаптации. Педагоги стимулировали интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим.

#### **Анализ состояния здоровья детей**

Для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции деятельности педагогического и медицинского персонала по оздоровлению детей проводятся ежегодные медицинские осмотры детей узкими специалистами ЦПМСП № 6. Медицинская сестра МБДОУ регулярно проводит наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплового режима, физической нагрузки на физкультурных занятиях, за организацией питания. Обсуждаются вопросы оздоровления воспитанников на родительских собраниях, индивидуальных консультациях. При организации закаливающих процедур педагогами строго учитываются возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка – его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы.

За отчетный период в МБДОУ не зарегистрировано случаев детского и взрослого травматизма, отравлений, вспышек острых кишечных инфекций. Анализируя показатели эффективности оздоровительной работы, отмечаем положительную динамику состояния здоровья,

В период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом в МДОУ проводился строгий контроль за утренним приемом детей. Согласно графика по группам использовались бактерицидные облучатели. Осуществлялся жесткий контроль соответствия справок, выданных лечебным учреждением ребенку, и дней отсутствия ребенка в детском саду по болезни. Проводилась разъяснительная работа с родителями о необходимости соблюдения режима детского сада. Результаты которой проявились уже в 1 квартале 2022 года значительно снизив показатель коэффициента заболеваемости.

#### **Реализация физкультурно-оздоровительной работы**

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением воспитателей и педагога - психолога. Условия, созданные в МБДОУ, позволяют обеспечить физическую активность детей.

**Для реализации задач физического воспитания дошкольников в МДОУ созданы необходимые условия:**

- физкультурно-музыкальный зал с комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем и нетрадиционным оборудованием;

- спортивная площадка с зонами для подвижных игр.

**Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:**

- Систематические физкультурные занятия с учетом групп здоровья детей.
- Спортивные праздники и развлечения.

Медико-педагогический контроль над физическим воспитанием проводился заведующим, старшим воспитателем и медицинской сестрой в течение учебного года. Контролировалось проведение утренней гимнастики, гимнастики пробуждения после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В спортивном зале имеется дополнительное оборудование, в том числе выполненное своими руками.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме, организованная деятельность по физической культуре проводится в разных видах: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие.

В ходе диагностики здоровьесберегающей среды в МБДОУ обнаружены следующие недостатки:

- физкультурного оборудования недостаточно для реализации программных требований в полном объеме;
- на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей,
- недостаточно выносного материала на прогулку.
- не все педагоги используют разнообразные формы работы с родителями по физическому развитию детей.
- необходимо пополнить играми и пособиями, приобрести мячи, мелкие атрибуты для выполнения общеразвивающих упражнений.

**Пути реализации данного направления работы:**

- продолжать совершенствовать предметно – пространственную среду;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжать совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки,

консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.;

- продолжать работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

**Вывод:** Прогулки и организованная образовательная физкультурная деятельность на свежем воздухе помогают решать задачи оздоровления детей. Закаливающие процедуры повышают устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды.

Для сохранения и укрепления здоровья детей, с целью создания безопасных условий пребывания ребенка в МБДОУ, включены мероприятия по выполнению программы по основам безопасности жизнедеятельности. Воспитатели знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями окружения ребенка, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, формируют сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья как своего, так и окружающих. В перспективе планируется – продолжать углубленную работу с детьми всех возрастных групп, а именно через формирование представлений у дошкольников о здоровом образе жизни через познавательную – речевую деятельность на специально организованных занятиях.

В целом, можно говорить о том, что реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей в 2021-2022 учебном году проведена коллективом успешно.

**Результаты диагностики «Готовность детей к школе»  
подготовительной группы МБДОУ № 98  
апрель 2022 г.**

**Целевые ориентиры дошкольного образования:**

- выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования;
- при соблюдении требований к условиям реализации программы дошкольного образования они предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Выпускники МБДОУ «Ясли – сад № 98» (8детей) переходят учиться в МОУ «ОШ № 98 г. Макеевка». Между образовательными учреждениями МБДОУ № 98 и МОУ «ОШ №98 г. Макеевки» существует взаимодействие по вопросам преемственности в воспитании и обучении детей. Введено в практику работы предварительное знакомство учителей со своими будущими учениками, кураторство воспитателями своих бывших воспитанников.

Эффективными формами реализации этого аспекта являются такие формы работы:

- работа методического объединения педагогов ДООУ и начальной школы;
- проведение "Дней открытых дверей" в школе и дошкольном учреждении;
- посещение праздников в школе (День Знаний - в сентябре 2021, Праздник Букваря - в ноябре 2021);
- посещение учителями детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ;
- наблюдение за деятельностью детей на занятиях и в повседневной жизни;
- организация совместных концертов, народных праздников, спортивных соревнований, (темы включены в план преемственности) ;
- совместное изготовление дошкольниками и первоклассниками игрушек и книг;
- посильная помощь в обустройстве территории детского сада и т.д.

### Анализ изучения готовности детей к обучению в школе

Количество будущих первоклассников - 8 детей.

№ п/п	Название возрастной группы	Количество детей	Образовательные области																			
			Социально коммуникативное развитие				Речевое Развитие				Познавательное развитие				Художественно эстетическое развитие				Физическое развитие			
			С	Д	Ч	Н	С	Д	Ч	Н	С	Д	Ч	Н	С	Д	Ч	Н	С	Д	Ч	Н
1	Подготовительная	8	4	3	0	1	3	4	1	0	6	1	1	0	4	3	1	0	4	5	0	0
	<b>ИТОГО</b>	8	4	3	0	1	3	4	1	0	6	1	1	0	4	3	1	0	4	5	0	0

Анализ готовности детей к школьному обучению показал, что большинство детей подготовительной к школе группы 38% имеют средний уровень развития психических процессов, 50% детей – высокий уровень, 12% - низкий. При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом. Полностью мотивационно готовы к обучению в школе 85% детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 15% детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, чтобы получать пятерки). Волевая готовность в основном имеет уровень развития высокий 43% и средний 57%. Интеллектуальная

готовность - высокий уровень – 50 %, средний уровень - 38%, низкий уровень – 12%.

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Процент детей, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов, отсутствие динамики у этих детей связано с частыми пропусками занятий и отсутствием интереса родителей (законных представителей) к коррекционно - развивающему процессу.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе группе показал высокий уровень компетентности педагога и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс.

### **Перспективные задачи для совершенствования работы по подготовке детей к школьному обучению на следующий учебный год:**

- целенаправленно развивать познавательные психические процессы (восприятие, представление, память, воображение, мышление, речь, внимание, волю, эмоции);

- развивать познавательную деятельность ребенка (активность, произвольность, самостоятельность, темп деятельности и умение контролировать ее результаты); развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления; - развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;

- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;

- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе; - формирование позитивной мотивации к обучению.

- развивать устную русскую речь дошкольников: расширять активный и пассивный словарный запас, развивать умения правильно употреблять грамматические формы, совершенствовать фонематический слух, умения различать особенности звукового состава слова;

- развивать координацию движений детей, мелкой мускулатуры кисти рук как одно из средств, непосредственно влияющих на рост интеллектуальных способностей ребенка;

- изучить и объективно определить степень готовности ребенка к школьному обучению.

**Выводы:** Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего МБДОУ в большинстве случаев к обучению в школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. Сформировано положительное отношение к обучению и к школе.

## **Организация работы с детьми, не посещающими дошкольное образовательное учреждение**

В ДОО построена система работы для родителей и детей, воспитывающихся в условиях семьи, и не посещающих дошкольные учебные учреждения. Ведется учет детей от 0 до 6 – 7 лет, закрепленных за территорией микрорайона. На базе дошкольного учреждения продолжает работу консультационный центр «Учусь быть родителем». В связи с режимом повышенной готовности в условиях пандемии вся работа переведена в дистанционный режим. Родители и дети имеют возможность знакомиться с работой ДОО на странице в Одноклассниках. Данное направление работы является довольно сложным, но необходимым на данном этапе.

### **Работа с родителями воспитанников, общественностью.**

Для повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач МДОУ продолжает сотрудничать с МОУ «ОШ № 98», с библиотекой п. Коммунар.

Эта работа ведется планомерно, согласно годового плана, перспективного плана работы с родителями в каждой возрастной группе.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом воспитательно-образовательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о правах детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего воспитательно-образовательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс

общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

**Вся работа с родителями строилась на:**

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков.

Групповые собрания проводились 3 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Результаты анкетирования на тему «Детский сад - наш общий дом», проведенного 15.01.2022г., позволяют сделать вывод, что 85% родителей положительно оценивают работу коллектива детского сада и выражают свою благодарность как педагогам так и всем сотрудникам МБДОУ.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании. Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

**Выводы:** Деятельность МБДОУ - открыта, поэтому родители видят всю работу дошкольного учреждения. Информирование родителей о введении, реализации ГОС дошкольного образования проходит через родительские собрания, информационные стенды, издание буклетов, группу в Одноклассниках..

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка путем взаимодействия с семьями воспитанников.

Но существует ряд проблем в работе с родителями, которые нуждаются в их решении:

- привлечение к истокам национальной культуры и духовности;

- повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- формирование положительно-эмоционального отношения к воспитателям;
- индивидуальный подход к работе с семьями воспитанников МДОУ;
- пропаганда дошкольного образования в социуме;
- учет возрастных особенностей характера родителей.

Продолжаем развивать сотрудничество с библиотекой п. Коммунар. Ежегодно составляется план мероприятий и заключается договор взаимодействия между МДОУ и библиотекой. Дети с удовольствием принимали участие в подготовке к библиотечным мероприятиям: разучивали стихи, делали подарки для библиотеки: рисовали рисунки и иллюстрации к любимым книгам, организовывали совместную акцию «Подари книгу библиотеке». В этом учебном году были проведено тематическое занятие: «Сказки Пушкина», регулярно проводятся экскурсии в библиотеку по темам: «Знакомство с родным краем», «Знаменитые люди Нижней Крынки» и др.. В группах дошкольного учреждения продолжает работать «Книжкина больница», что позволяет воспитывать у детей бережное отношение к книге. Подводя итоги, можно говорить об эффективности проведенной работы: - повысился интерес детей к чтению, к книгам, дети активно включаются в читательскую деятельность

### **Мероприятия, направленные на формирование положительного имиджа дошкольного учреждения**

Дошкольное учреждение продолжает работу над формированием позитивного имиджа. Популяризация достижений воспитанников и педагогов, выставляемая на странице в Одноклассниках имеет немаловажное значение для создания имиджа. Мощным фактором стимулирования педагогического творчества является предоставление педагогу возможности продемонстрировать свою работу. Педагоги размещают информацию о жизни своей группы, отражающую что-то новое, яркое, происходившее у ребят, а также фотографии некоторых режимных моментов. Здесь соблюдаются определенные правила и законы, охраняющие личную жизнь граждан – фотографии детей публикуются в Интернете на странице только после согласования с родителями. Функционирование страницы работает на решение следующих задач:

- обеспечение открытости деятельности дошкольного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного и воспитательного процесса: администрации, воспитателей, родителей;
- оперативное и объективное информирование о происходящем в детском саду;
- формирование целостного позитивного имиджа детского сада.

Таким образом, страница детского сада в Одноклассниках, выполняет немаловажную роль в формировании имиджа ДДОУ, так как позволяет

родителям детей, в том числе тем, кто только планирует посещать наш детский сад, знать о его жизни.

Анализируя деятельность педагогического коллектива учреждения за 2021-2022 учебный год в целом, можно с уверенностью утверждать, что педагогами достигнут достаточный уровень обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, развития его творческих способностей. При этом следует обратить внимание педагогов на формирование детской самостоятельности в таких видах деятельности как: самообслуживание, аппликация, трудовая деятельность.

Выполнение задачи по стимулированию физической активности детей через формирование у дошкольников элементарных представлений о здоровом образе жизни и воспитании полезных привычек систематически прослеживается на протяжении всего учебного года как в работе с детьми, так и в методической работе с педагогами. По итогам работы 2021-2022 года педагогам рекомендовано проводить подвижную деятельность детей в зависимости от их возрастных особенностей, с учетом смены видов деятельности, погодных условий и места проведения. Таким образом выполнение поставленной задачи можно считать удовлетворительной.

Учитывая тот факт, что в Донецкой Народной Республике выдвигаются новые требования к личности, порождающие новый её тип, формируются новые жизненные установки, утверждается новый образ жизни, поведения и деятельности, система воспитания должна корректировать все перепады несоответствий между требованиями общества, государства и свойствами личности, базироваться на устойчивых ценностях, выступающих жизненным фундаментом любого гражданина, основой объединения народностей, населяющих ДНР. Таким стержнем, основой является патриотизм, формирующийся и утверждающийся средствами целенаправленного патриотического воспитания. Опираясь на эти принципы коллектив МБДОУ начал работу по становлению у дошкольников активного познавательного интереса к родному городу, родной земле, малой Родине. Реализация выше поставленной задачи требует значительно больших затрат времени. Таким образом, данная задача предусматривает разработку, внедрение и реализацию комплекса мероприятий, направленных на формирование моральной и психологической готовности воспитанников к защите Отечества, ответственной гражданской позиции, развитие потребности в духовно-нравственном, здоровом образе жизни.

Исходя из анализа образовательной и методической работы в 2021-2022 учебном году, учитывая достижения и перспективы развития педагогического коллектива, определены следующие **приоритетные задачи на 2022-2023 учебный год:**

**Цель:** Формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях МДОУ.

### **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2022 – 2023 учебный год:**

1. Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в области использования современных оздоровительных технологий.
2. Развивать познавательную активность, интеллектуально-творческий потенциал воспитанников средствами логико-математического развития.
3. Оптимизировать работу по нравственно-патриотическому воспитанию через знакомство дошкольников с ценностями национальной культуры