

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования  
администрации города Макеевки



Г.М.Пилюгина

« 27 » 2019 года

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий Муниципальным  
дошкольным образовательным  
учреждением «Ясли-сад № 98  
общеразвивающего типа города  
Макеевки»



Л.В.Петрунина

« 28 » 2019 года

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЯСЛИ-САД № 98  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ТИПА ГОРОДА  
МАКЕЕВКИ»**

2019

СОГЛАСОВАНО  
*Главный специалист* управления  
образования администрации города  
Макеевки

*Ирина И. А. Лобкова*  
« 27 » августа 2019 года

ОДОБРЕНО  
Протокол педагогического совета  
Муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Ясли-сад № 98 общеразвивающего  
типа города Макеевки» № 1 от  
« 27 » августа 2019 года

СОГЛАСОВАНО  
Методист методического центра  
управления образования  
администрации города Макеевки

*Юлия Н. В. Дикшерова*  
« 26 » августа 2019 года

**Авторы-составители:**

Петрунина Л.В., заведующий Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад №98 общеразвивающего типа города Макеевки».

**Методическая редакция:**

Дихтярюк Н.А., методист методического центра управления образования администрации города Макеевки.

Иванова С.В., методист методического центра управления образования администрации города Макеевки.

Основная образовательная программа дошкольного образования / Авт.-сост.  
Петрунина Л.В. – МДОУ № 98. – Макеевка, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	4
1.1	Пояснительная записка .....	4
2.1	Цели и задачи реализации Программы .....	6
2.3	Планируемые результаты освоения Программы .....	7
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	11
2.1	Пояснительная записка к обязательной части Программы; ссылки на Типовую образовательную программу дошкольного образования .....	11
2.2	Пояснительная записка к части Программы, формируемой дошкольным образовательным учреждением; ссылки на вариативные (дополнительные) воспитательно-образовательные программы дошкольного образования .....	23
2.3	Описание деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования	24
2.4	Описание деятельности учреждения по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников	27
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	29
3.1	Примерный режим дня .....	29
3.2	Особенности организации режимных моментов .....	32
3.3	Распределение образовательной деятельности в течение недели .....	35
3.4	Описание основных методик, технологий, форм организации образовательной работы .....	37
3.5	Распределение культурно-досуговых мероприятий .....	41
3.6	Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды .....	42
3.7	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	44
3.8	Требования к кадровым условиям реализации Программы ...	48
	ПРИЛОЖЕНИЯ	50

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1 Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад № 98 общеразвивающего типа города Макеевки» (далее - Программа) разработана во исполнение статей 10, 11 Закона Донецкой Народной Республики «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики №1-233П-ІНС от 19.06.2015 <https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/> ).

Основой для разработки и реализации Программы является Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 287 от 04.04.2018 <https://dnr-online.ru/download/ob-utverzhenii-gosudarstvennogo-obrazovatel'nogo-standarta-doshkol'nogo-obrazovaniya/> ).

Образовательная деятельность по Программе реализуется Муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Ясли - сад №98 общеразвивающего типа города Макеевки», имеющим в своей структуре 3 возрастные группы общеразвивающей направленности:

- первая младшая группа в возрасте от 2-х до 3-х лет с наполняемостью 9 человек;
- вторая младшая группа в возрасте от 3-х до 4-х лет с наполняемостью 18 человека;
- старшая группа в возрасте от 4-х до 6 лет с наполняемостью 26 человек.

МДОУ № 98 рассчитано на 75 мест. Списочный состав – 57 ребенка.

В течение учебного года дошкольное учреждение посещало в среднем 43 ребенка.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения составляет 6 человек, включает в себя:

заведующий; старший воспитатель; воспитатель – 6.

Образовательный уровень:

- Высшее педагогическое – 3 человека
- Среднее профессиональное – 5 человека

Квалификационный уровень:

- \_ Соответствует занимаемой должности, 10 тарифный разряд - 1
- Соответствует занимаемой должности, 9 тарифный разряд – 3 человек;
- Соответствует занимаемой должности, 8 тарифный разряд – 1 человека;

Стаж педагогической деятельности:

до 5 лет – 2; от 5 - до 10 лет - 2; от 10 - до 15 лет – 1; от 15 - до 20 лет – 0; от 20 - до 25 лет – 1; более 25 лет – 2.

На данный момент в дошкольном учреждении имеются вакансии: воспитатель, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка с учётом его способностей и возможностей, с целью позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности;
- создание развивающей образовательной среды в учреждении, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации развития детей.

Структура Программы соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

## 1.2 Цели и задачи реализации Программы

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение учреждением гарантий уровня и качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса дошкольного образования;
- разностороннее развитие ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, спецификой детства как самоценного периода жизни человека;
- сохранение преемственности дошкольного и начального общего образования через создание оптимальных психолого-педагогических, санитарно-гигиенических условий для реализации единой траектории развития ребенка.

Программа направлена на решение **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства;
- формирования общей культуры личности ребёнка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания воспитательно-образовательного процесса с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3 Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов. Это обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров

Планируемые результаты дошкольного образования следует рассматривать как социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. К планируемым результатам дошкольного образования относятся

следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**Планируемые результаты образования в раннем возрасте:**

- 1) ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- 2) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- 3) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- 4) стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- 5) проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- 6) проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- 7) стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.), у ребенка развита крупная моторика.

**Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования:**

- 1) ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской

деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2) ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3) ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6) ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7) ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь

на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация Программы предусматривает оценку индивидуального развития детей, которая производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в соответствии с методическим пособием «Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста», (**Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста** / авт.-сост. М.В.Савченко, Котова Л.Н., Губанова Н.В. Донецк: Истоки, 2017. 76 с., <https://drive.google.com/file/d/1ZIEigoQVGnDiQibw38AYYWzoYlva0eN/view> Прилагается).

Результаты освоения Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы планируемые результаты предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## **I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

В содержательном разделе Программы представлены:

- обязательная часть Программы;
- часть Программы, формируемая дошкольным образовательным учреждением;
- описание деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования;
- описание деятельности учреждения по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

### **2.1 Пояснительная записка к обязательной части Программы**

Обязательная часть Программы включает в себя Типовую образовательную программу дошкольного образования «Растим личность», рекомендованную Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики (Приказ от 23.08.2018 г № 725) (Прилагается).

**Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность»** / Авт.-сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н., Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 208 с.

<https://www.donippo.org/programm/примерные-программы-дошкольного-обр/>

Выбор Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность» обусловлен рядом факторов:

- Программа «Растим личность» составлена с учетом реализации Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Рассчитана на образовательную работу с детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет.
- Приоритет программы «Растим личность» - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося

творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

- Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в ходе освоения всех образовательных областей решаются интегрированно.

- Решение программных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

- В каждой образовательной области выбор программного содержания осуществляется с учетом уровня развития ребенка, что дает возможность педагогу более полно видеть временную перспективу развития социализации и нравственных качеств дошкольника; это позволяет педагогу в своей работе более полно учитывать индивидуальные особенности детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребенка.

- Изложение содержания программы «Растим личность» по комплексно-тематическим блокам позволяет при написании основной образовательной программы дошкольного образования легко формировать вариативную часть, учитывать видовое разнообразие образовательных организаций, приоритетные направления, вводить местный компонент.

- Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – Образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; традиционные семейные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие всех физических качеств (выносливость, гибкость, ловкость, сила, скорость), способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье, равновесие), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

### **Особенности воспитательно – образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Комплексно-тематический принцип способствует организации подачи информации оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с типовой общеобразовательной программой дошкольного образования **«РАСТИМ ЛИЧНОСТЬ»** / Авт.-сост. Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н, Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. /

Она содержит как базисность (стандарт) – основу развития детей, так и вариант ее реализации, открывающий возможности для широкого творчества педагогов.

Ежедневный объем организованной образовательной деятельности – занятий разного вида - определяется сеткой занятий.

Сетка занятий в МДОУ № 98

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
И Младшая группа	1. Развитие речи 2. Музыкальная деятельность	1. Двигательная активность в помещении 2. Познавательная - исследовательская деятельность (ознакомление с природой/окружающим миром)	1. Изобразительная деятельность (рисование) 2. Двигательная активность на прогулке	1. Д/игры по сенсорному воспитанию 2. Двигательная активность в помещении	1. Изобразительная деятельность (аппликация/лепка) 2. Музыкальная деятельность
Младшая группа	1. Восприятие художественной литературы и фольклора 2. Изобразительная деятельность (рисование)	1. Познавательная – исследовательская деятельность (ознакомление с природой/окруж.) 2. Двигательная активность в помещении	1. Музыкальная деятельность 2. Познавательная-математическая деятельность 3. Двигательная активность на прогулке	1. Развитие речи 2. Двигательная активность в помещении	1. Изобразительная деятельность (аппликация/лепка) 2. Музыкальная деятельность
Средняя группа	1. Восприятие художественной литературы и фольклора 2. Изобразительная деятельность (рисование)	1. Познавательная – исследовательская деятельность (ознакомление с природой/окруж.) 2. Двигательная активность в помещении 3. Дополнительные часы	1. Музыкальная деятельность 2. Познавательная-математическая деятельность 3. Двигательная активность на прогулке	1. Развитие речи 2. Двигательная активность в помещении	1. Изобразительная деятельность (аппликация/лепка) 2. Музыкальная деятельность
Старшая группа	1. Познавательная – исследовательская деятельность (ознакомление с природой/окруж.) 2. Изобразительная деятельность (Аппликация/лепка) 3. Дополнительные часы	1. Восприятие художественной литературы и фольклора 2. Двигательная активность в помещении	1. Познавательная-математическая деятельность 2. Музыкальная деятельность 3. Двигательная активность на прогулке	1. Развитие речи 2. Конструктивная деятельность 3. Двигательная активность в помещении	1. Изобразительная деятельность (рисование) 2. Музыкальная деятельность 3. Дополнительные часы
Подготовительная группа	1. Развитие речи 2. Изобразительная деятельность (рисование) 3. Музыкальная деятельность	1. Познавательная-математическая деятельность 2. Восприятие художественной литературы и фольклора 3. Двигательная активность в помещении	1. Подготовка к обучению грамоте 2. Музыкальная деятельность 3. Дополнительные часы  Двигательная активность на прогулке	1. Изобразительная деятельность (Аппликация/лепка) 2. Двигательная активность в помещении	1. Познавательная – исследовательская деятельность (ознакомление с природ./окруж.) 2. Конструктивная деятельность 3. Дополнительные часы

Объем совместной с педагогом и самостоятельной деятельности жестко не регламентируется, длительность, разнообразие и формы ее проведения зависят от задач, которые ставит перед собой и детьми педагог, интересов и предпочтений детей.

Основными принципами организации воспитательно-образовательной деятельности являются:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. В основу интеграции образовательного процесса определен комплексно-программных задач;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей;
- комплексный психолого – педагогический подход к диагностике и помощи детям;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от их индивидуальных особенностей;
- обеспечение государственного стандарта дошкольного образования в условиях дошкольного учреждения;

Ведущие формы работы с ребенком:

- исследование окружающей и воображаемой среды;
- система творческих заданий на познание и преобразование объектов и ситуаций;
- интеллектуально – эмоциональные игры;
- решение творческих задач;
- фиксация опыта, который выявляет способы решения творческих задач и перенос его в другие виды деятельности.

Основные принципы построения содержания и форм работы с дошкольниками:

- гуманизация – обеспечение прав ребенка на свободный выбор способа его созидательной деятельности при условии соблюдения правила «не навреди другому»;
- стандартизация образования – определение и обеспечение обязательного минимума подготовки ребенка к школе;
- интеграция – построение системы сквозного по вертикали и комплексного по горизонтали содержательного воздействия, которое обеспечивает поступательное развитие личности ребенка, формирование у него целостной картины мира.

## **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

### **в раннем возрасте (1,5 год - 3 года):**

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

### **для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет):**

- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребёнка, осуществляется через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно – эстетического развития детей;

- поддержку игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей.

В рамках обновленного Государственного образовательного стандарта дошкольного образования направление патриотическое воспитание входит в область «Познавательное развитие». Познавательное развитие предполагает формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных праздниках и традициях, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. В дошкольном учреждении функционирует кружок «Растим патриотов», который решает задачи:

- Создавать условия для формирования нравственных качеств у детей дошкольного возраста, а именно: к своей семье, посёлку, стране, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края; воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родной страны, толерантного отношения к представителям других национальностей.

- Воспитывать у ребёнка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, посёлку.
- Формировать бережное отношение к природе и всему живому.
- Воспитывать уважение к труду.
- Развивать интерес к народным традициям и промыслам.
- Формировать элементарные знания о правах человека.
- Расширять представления о Донбассе.
- Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн).
- Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны.
- Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Программным обеспечением работы кружка является:

- **«Донбасс мой край родной»** воспитательно-образовательная программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «3 – 7 лет»/ Под ред. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., Котова Л.Н.; ДИППО. – Донецк, 2018г.
- «Растим патриотов Донбасса» программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, разработка МДОУ № 122 утверждено приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики,

#### **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Инновационный подход к образованию детей дошкольного возраста заключается в формировании поискового стиля мышления, интереса к познанию и исследованию, развитию способности видеть и ценить красоту доказательного рассуждения, обучении общим закономерностям будущей деятельности, вооружении ребенка методами овладения и синтеза новых знаний в любой предметной области, создания широкого кругозора. Именно в дошкольный период развития ребенка очень важно дать ребенку правильное представление о первых понятиях, активно развивать психические процессы (мышление, восприятие, воображение и др), детскую инициативу.

Данный подход может быть успешно реализован в специально организованной интеллектуально-игровой развивающей среде, как основного компонента культурно-образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, с опорой на потенциал ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста.

На современном этапе наиболее актуальным является создание комплекса взаимосвязанных мер, направленных на обновление содержания, методов и организационных форм современного образования, и обеспечивающих условия для инновационной деятельности ДООУ, новых технологий интеллектуального развития ребенка, т.е.

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Как основу организации образовательного и воспитательного процесса в детском саду учитывается личностно-ориентированный подход, который означает признание приоритета личности перед коллективом, создание в нем гуманистических взаимоотношений, благодаря которым ребенок осознает себя личностью и учится видеть личность в других людях: взрослых и сверстниках. Группа сверстников, детский коллектив выступает гарантом реализации возможностей каждого ребенка. Пути реализации возможностей каждого ребенка как личности зависят от ценностной ориентации педагога, определении понимания феномена детства и его самоценности, которая определяет направление его профессионально-педагогической деятельности.

Таким образом, организуя работу с дошкольниками необходимо опираться на личностно-ориентированный подход как направление деятельности педагога, представляющее собой базовую ценностную ориентацию педагога, определяющую его позицию во взаимодействии с каждым ребенком. Личностно-ориентированный подход предполагает помощь педагогу и ребенку в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии их возможностей, становлением самосознания, в осуществлении личностно значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения, что не возможно без формирования творческой активности.

## **2.2 Пояснительная записка к части Программы, формируемой дошкольным образовательным учреждением**

Часть Программы, формируемая учреждением, включает в себя следующие вариативные составляющие:

- **Подготовка к обучению грамоте. 6-7 лет:** воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста: Методические рекомендации / Авт.-сост. Савченко М.В., Сипачева Е.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 80 с. Программа направлена на воспитание у детей интереса к осознанному чтению и формирование готовности к усвоению грамоты в начальной школе.
- **«Донбасс мой край родной»:** воспитательно-образовательная программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «3 – 7 лет»/ Под ред. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., Котова Л.Н.; ДИППО. – Донецк, 2018г. В программе «Донбасс – мой край родной» конкретизированы направления работы, разработана схема последовательного ознакомления дошкольников с родным краем. Она сочетает в себе использование современных образовательных технологий; нетрадиционных форм работы с детьми родителями, интернет-ресурсов; методов и приемов, способствующих познавательной и эмоциональной

активности детей, развитию творчества и установлению связей между разными видами деятельности, что не может не сказываться на её результативности.

- **«Калейдоскоп профессий»:** авторская программа по формированию мировоззрения дошкольника путем познания мира профессий / Авт. – сост. Чичигина Е.В., Губанова Н.В., Ищук В.С. – Донецк, 2017г. Программа «Калейдоскоп профессий» предполагает не только знакомство детей с профессиями, но и на фоне валеологического, экологического, здоровьесберегающего образования – формирование современного мировоззрения.

### **2.3 Описание деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования.**

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогами.

Общие цели образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:

- воспитание нравственного человека;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое, психическое развитие детей.

Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;

- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Работа по преемственности детского сада и школы осуществляется по трем основным направлениям:

- Методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ГОС к выпускнику, обсуждение критериев «портрета выпускника», поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОУ и школы и др.);
- Работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- Работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Формы осуществления преемственности:

I. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;

- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок;
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с педагогом-психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы).

#### II. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер - классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и начальной школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями:

III. Неотъемлемой частью работы по преемственности школы и дошкольных учреждений является сотрудничество с семьей, что позволяет добиться высокого уровня общего развития ребенка.

- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;

- консультации с педагогами ДООУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- семейные вечера, тематические досуги;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);

Ожидаемые результаты.

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- личностному развитию ребенка;
- укреплению психического и физического здоровья ребенка;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формированию социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению.

## **2.4 Описание деятельности учреждения**

### **по взаимодействию с родителями (законными представителями)**

#### **воспитанников**

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями.

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность

педагогов, родителей и детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье.

Система взаимодействия дошкольного учреждения и семьи складывается из различных форм работы.

### **Основные направления в работе с родителями:**

- 1) Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета ДООУ, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);
- 2) Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДООУ и документацией, регламентирующей деятельность ДООУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);
- 3) Организационно-педагогическое (вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДООУ).

## II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

### 3.1 Примерный режим дня в МДОУ № 98

	<b>I младшая группа</b>	<b>II младшая группа</b>	<b>средняя группа</b>	<b>старшая группа</b>	<b>подготовит ельная группа</b>
<b>В дошкольном учреждении:</b>					
Прием детей, осмотр, прогулка	7.00-7.50	7.00-7.55	7.30-8.00	7.00-8.05	7.00-8.10
Утренняя гимнастика, свободная игра	7.50-8.05	7.55-8.10	8.00-8.15	8.05-8.20	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность	8.05-8.10	8.10-8.15	8.15-8.20	8.20-8.25	8.25-8.30
Завтрак	8.10-8.30	8.15-8.35	8.20-8.40	8.25-8.45	8.30-8.50
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.30-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00	8.45-8.50	8.50-8.55
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.10	9.00-9.40	9.00-9.50	8.50-10.25	8.50-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10-11.30	9.40-12.10	9.50-12.15	10.25-12.20	10.30-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная	11.30-11.45	12.10-12.15	12.15-12.20	12.20-12.25	12.25-12.30

деятельность, подготовка к обеду					
Обед	11.45-12.15	12.15-12.35	12.20- 12.40	12.25-12.45	12.30-12.50
Подготовка ко сну	12.15-12.30	12.35-12.40	12.40-12.45	12.45-13.00	12.50-13.05
Дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00	13.05-15.05
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.20	15.05-15.25
Полдник	15.10-15.25	15.10-15.25	15.15-15.30	15.20-15.35	15.25-15.40
Организованная образовательная деятельность	15.25-15.40	15.30-15.45	15.30-15.45	15.35-15.50	15.40-15.55
Подготовка к прогулке	15.40-15.50	15.45-15.55	15.45- 15.55	15.50-16.00	15.55-16.05
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	15.50-17.30	15.55-17.30	15.55-17.30	16.00-17.30	16.05-17.30

### Режим дня в МДОУ № 98 на летний период

	<b>I младшая группа</b>	<b>II младшая группа</b>	<b>средняя группа</b>	<b>старшая группа</b>	<b>подготовит ельная группа</b>
<b>В дошкольном учреждении:</b>					
Прием детей, осмотр, прогулка	7.00-7.50	7.00-7.55	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.10
Утренняя гимнастика, свободная игра	7.50-8.05	7.55-8.05	8.00-8.15	8.05-8.20	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность	8.05-8.10	8.05-8.15	8.15-8.20	8.20-8.25	8.25-8.30
Завтрак	8.10-8.30	8.15-8.35	8.20-8.40	8.25-8.45	8.30-8.50
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.30-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00	8.45-8.50	8.50-8.55
Организованная	9.00-9.20	9.00-9.40	9.00-9.45	8.50-9.50	8.55-10.00

образовательная деятельность, занятия со специалистами					
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.30	9.40-12.00	9.45-12.10	9.50-12.15	10.00-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30-11.45	12.00-12.10	12.10-12.20	12.15-12.25	12.20-12.30
Обед	11.45-12.10	12.10-12.25	12.20-12.35	12.25-12.40	12.30-12.45
Подготовка ко сну	12.10-12.15	12.25-12.30	12.35-12.40	12.40-12.45	12.45-12.50
Дневной сон	12.15-15.15	12.30-15.00	12.40-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.30	15.00-15.35
Полдник	15.15-15.30	15.20-15.30	15.25-15.35	15.30-15.40	15.35-15.45
Организованная образовательная деятельность	15.30-15.45	15.30-15.45	15.35-15.50	15.40-16.00	15.45-16.05
Подготовка к прогулке	15.45-15.55	15.45-15.50	15.50-16.00	16.00-16.10	16.05-16.15
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	15.55-17.30	15.50-17.30	16.00-17.30	16.10-17.30	16.15-17.30

В таблице приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Организованную образовательную деятельность с детьми можно организовывать и в первую, и во вторую половину дня. В теплое время года часть организованной образовательной деятельности можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к дошкольному учреждению.

### **3.2 Особенности организации режимных моментов**

Дети дошкольного возраста могут выполнять необходимый для их правильного развития режим дня только под руководством взрослых. Организаторам правильного режима в каждой возрастной группе является воспитатель. Он проводит постоянную кропотливую работу по приучению детей к выполнению режима, ведя их от первых шагов в усвоении режимных требований к известной самостоятельности.

Прием детей воспитателем может осуществляться в группе, приемной или на участке. Самое главное - это создать хорошее настроение, как ребенку, так и его родителям. Это обеспечивает позитивный настрой на предстоящий день и является залогом взаимопонимания и взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи воспитанника. Утренний прием в детском саду нужно начинать с профилактического осмотра воспитанников. Конечно же, пришедшие дети должны здороваться с воспитателем и другими детьми группы, включаться в игры, разговаривать при этом негромко, не кричать. Главное место отводится игровой деятельности детей: созданию условий для развёртывания творческих игр, организации спокойных игр (хороводных игр, со строительными

материалами и конструкторами, настольно-печатных игр-забав), спортивных развлечений и игр малой подвижности (игры и упражнения на лазание, подлезание, прокатывание мяча, обруча, кегли). Планируют дидактические игры. В сфере познавательной деятельности хорошо планировать на утро короткие беседы с группой детей или с отдельными детьми на заранее намеченные темы и темы, возникшие по инициативе детей. Воспитатель обеспечивает интересную, содержательную деятельность детей и следит, чтобы они не ссорились, не мешали друг другу. В случае если ребенок стеснителен, застенчив, не в настроении или по каким-либо другим причинам не может самостоятельно выбрать себе занятие, воспитатель должен помочь ему: подключить к играющим детям, помочь в выборе игрушек, поиграть с ребенком или дать ему какое-либо конкретное поручение. В утренний отрезок времени воспитатель проводит гимнастику с детьми. При этом воспитатель занимается вместе с детьми и, при необходимости, поправляет, корректирует выполнение упражнений детьми.

Вариативность организации различных видов детской деятельности в каждый из режимных моментов достаточно высокая.

**Выбор деятельности зависит от возраста детей, их интересов, сезонности, событийности и др.** В ежедневном планировании, опираясь на план организации различных видов детской деятельности в режиме дня, воспитатели определяют виды детской деятельности, формы их организации, методы и приемы (смотри Рабочую программу).

Все подготовительные и завершающие этапы могут быть отражены в расписании дня, который составляется педагогом каждой возрастной группы на основе режима дня. Расписание дня позволяет рассчитать объем основной общеобразовательной программы или время, необходимое для ее реализации, в том числе и время, отводимое на решение образовательных задач в условиях организации режимных моментов.

Специфика дошкольного образования заключается в том, что образование маленького человека происходит буквально в каждый момент его жизни, исключение составляет только глубокий сон. Именно поэтому время, отведенное на сон, не входит в объем основной общеобразовательной программы. Но даже в тот момент, когда ребенок внезапно пробуждается, реакция взрослого на это пробуждение может обеспечить как положительное, так и отрицательное влияние на его развитие. Поэтому проектируя организацию сна ребенка, обязательно поставим задачи, которые могут быть решены не только при подготовке ко сну или его завершении, но и в процессе сна (при внезапном пробуждении ребенка).

**Система проектирования режимных моментов** будет включать:

- особенности организации режимного момента (с учетом санитарных правил и норм, действующих в системе дошкольного образования);
- организационные моменты (или структурные компоненты), которые можно выделить в структуре каждого режимного момента;
- основные направления деятельности в каждом организационном моменте;
- задачи, решаемые в каждом организационном моменте (с учетом принципа интеграции образовательных областей);
- формы, методы, приемы решения задач;
- планируемые результаты (достижения ребенка).

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим дошкольного учреждения, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Прием пищи.** Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема – это способствует утомлению. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети удовлетворяют свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; педагог должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

### 3.3 Распределение образовательной деятельности в течение недели

#### Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность (кол-во раз в неделю)				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

<i>Инвариантная (обязательная) часть</i>					
Двигательная деятельность (овладение основными движениями) в помещении	2	2	2	2	2
Двигательная деятельность (овладение основными движениями) на прогулке	1	1	1	1	1
Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
Познавательноматематическая деятельность	----	1	1	1	1
Развитие речи	1	1	1	1	1
Подготовка к обучению грамоте	-----	-----	-----	-----	1
Восприятие художественной литературы и фольклора	-----	1	1	1	1
Изобразительная деятельность (рисование, лепка/аппликация)	2	2	2	2	2
Дидактические игры по сенсорному воспитанию	1	-----	-----	-----	-----
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с природой/ окружающим миром)	1	1	1	1	1
Конструктивная деятельность	-----	-----	-----	1	1
<b>ИТОГО</b>	10	11	11	12	13
<i>Вариативная часть</i>					
Дополнительные часы *			1	2	2
<b>ИТОГО</b>	10 занятий	11 занятий	12 занятий	14 занятий	15 занятий

Примерное распределение видов деятельности с детьми в утренний отрезок времени, на прогулке, после сна и в вечерний отрезок времени в приложении 3(прилагается).

### **3.4 Описание основных методик, технологий, форм организации образовательной работы**

В настоящее время педагогический коллектив ДООУ внедряет в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

В работе нашего дошкольного учреждения используются следующие технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология.

#### **Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающие технологии в ДООУ отлично сочетаются с традиционными формами и методами в педагогике, дополняя их различными способами осуществления оздоровительной работы. Использование таких технологий решает целый ряд задач:

- закладывание фундамента хорошего физического здоровья;
- повышение уровня психического и социального здоровья воспитанников;
- проведение профилактической оздоровительной работы;
- ознакомление дошкольников с принципами ведения здорового образа жизни;
- мотивация детей на здоровый образ жизни;
- формирование полезных привычек;

- формирование валеологических навыков;
- формирование осознанной потребности в регулярных занятиях физкультурой;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью.

### **Технологии проектной деятельности**

В дошкольном учреждении проект – это специально организованный воспитателем, и, самостоятельно выполняемый воспитанниками, комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и, завершающихся созданием творческого продукта.

*Проектная деятельность* – это целенаправленная деятельность, с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

### **Технология исследовательской деятельности**

Цель организации познавательно - исследовательской деятельности в детском саду состоит в развитии у дошкольников исследовательского типа мышления. Воспитатель создает условия для развития у ребенка предпосылок универсальных учебных действий. Современная система образования отходит от обучения детей путём прямой передачи знаний, и развивает в них стремление к поиску новой информации разнообразными методами. Формирует умение ставить цель, планировать свою деятельность; развивает аналитические умения — устанавливать причинно-следственные связи в окружающей действительности, обобщать и систематизировать накапливаемые знания. Способность ставить вопрос в связи с возникновением неизвестного или пока малоизученного объекта и находить

ответ свидетельствует о высоком уровне умственного и психического развития будущих первоклассников.

### **Информационно-коммуникационные технологии**

Дошкольный возраст – это уникальный период для развития личности. Именно в этот период формируются представления ребёнка об окружающем мире, происходит его интеллектуальное и психическое развитие. Компьютер, обладая огромным потенциалом игровых и обучающих возможностей, оказывает значительное воздействие на ребёнка, но, как и любая техника, он не самоценен, и только путем целесообразно организованного взаимодействия педагога, ребёнка и компьютера можно достичь положительного результата.

Правильно подобранные задания и видеоматериалы, демонстрируемые с помощью мультимедиа техники, способствуют повышению мотивации детей к занятиям. Общение с ПК вызывает у детей живой интерес, сначала как игровая деятельность, а затем и как учебная. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, предпосылки развития логического мышления.

### **Личностно-ориентированные технологии**

#### **Личностно-ориентированная технология:**

Задачи	Формы организации
1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ, школы.	1. Игры, занятия, спортивные досуги.
2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов.	2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность.
3. Приоритет личностных отношений.	3. Упражнения, игры, гимнастика, массаж.

4.Индивидуальный подход к воспитанникам.	4.Тренинги, этюды, образно-ролевые игры.
--	--

**Личностно-ориентированная технология** - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве. Иными словами, личностно-ориентированное воспитание – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

### **Игровая технология**

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Игровая технология должна быть направлена на решение таких задач:

- дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;
- деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Игровая форма организованной образовательной деятельности, создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулированию детей к обучению.

Игра — это самая свободная форма погружения человека в реальную или (*воображаемую*) действительность с целью ее изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

### 3.5 Распределение культурно-досуговых мероприятий

Важным компонентом работы дошкольного учреждения является традиции, праздники, мероприятия.

Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей.

Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания.

Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада

Добрыми традициями дошкольного образовательного учреждения стали:

- день Знаний (1 сентября),
- мероприятия по правам детей
- сезонные праздники,
- спортивные развлечения,
- Малые Олимпийские игры(зимние, летние)
- концерты,
- народные праздники - Масленица
- тематические выставки семейного творчества
- открытые занятия для родителей.

Культурно-досуговые мероприятия нашего ДООУ:

- праздники: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Выпуск в школу», День защиты детей;
- культурно-досуговые мероприятия: День Республики, День освобождения Донбасса, «Осень», «Весна», «Лето», вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников, игры – инсценировки, викторины,

КВН, День пожилого человека, День Матери, День семьи, День Земли, День пасхи, Масленица, спортивные праздники и развлечения.

### **3.6 Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развитие ребенка совершается в процессе воспитания и обучения – в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогом в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками. Вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Предметно-развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

**Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:**

1. содержательно-насыщенной;
2. трансформируемой;
3. полифункциональной;
4. вариативной;
5. доступной;
6. безопасной.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка,

самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде трансформируемых зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Допускается отход от жесткого зонирования центров **Примерный перечень центров (уголков, площадок) развития:**

- центр активности (уголок сюжетно-ролевых игр, театрализованных, настольно-печатных игр);
- центр речевой деятельности («Веселый язычок», «Здравствуй, книжка!»)
- выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр «Мы познаем мир» (природы; для игр с песком и водой; экспериментальной, поисково-исследовательской деятельности, трудового воспитания, профессиональной ориентации);
- центр физического развития;
- центр нравственно-патриотического воспитания;
- центр безопасности;
- интеллектуальный центр (сенсорного развития (с первой младшей), со средней группы «Занимательная математика» и т.д.);
- центр искусств;

- центр для разнообразных видов деятельности детей (конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.);
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели, ширма и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- уголок уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

### **3.7 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Дошкольное образовательное учреждение имеет достаточную материально-техническую базу, соответствующую санитарно-гигиеническим, педагогическим требованиям, современному уровню образования и способствующую эффективному образовательному процессу.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН 2.4.1.3049-13. В учреждении имеется электрическое отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, созданы необходимые условия, позволяющие эффективно осуществлять образовательный процесс. Территория ограждена забором, имеет наружное освещение. Прогулочные площадки по количеству групп в ДООУ. Территория детского сада ухожена. Техническое состояние здания и территории удовлетворительное. Коллектив поддерживает территорию в

хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, клумбами, деревьями, поддерживая чистоту и порядок.

Проектная мощность детского сада рассчитана на 75 мест и 4 группы. Из них 1 группа раннего возраста и 3 группы для детей дошкольного возраста.

Материально-техническая база дошкольного учреждения соответствует его типу и виду. Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
1. Универсальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений. Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, технические средства обучения: музыкальный центр, телевизор, различные пособия для занятий. Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастическая стенка, скамейки, мячи, обручи.
2. Кабинет педагога - психолога	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников.	Диагностический, дидактический материал, инструментарий по психодиагностике. Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии, сказкотерапии. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой

		моторики, ориентировке в пространстве.
3. Медицинский кабинет  Процедурный Изолятор	Для проведения профилактических осмотров детей врачом, антропометрии.	Весы медицинские; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей. Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе.
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов педагогов	Библиотека педагогической и методической литературы, периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов, грушки, муляжи, гербарии,

Для осуществления качественного и эффективного воспитательно-образовательного процесса учреждение обеспечено методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

- Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста / авт.-сост. М.В. Савченко, Котова Л.Н., Губанова Н.В. Донецк: Истоки, 2017.

- Донбасс – мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 3-4 лет. / Авторы-составители: Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., Котова Л.Н., Балясова И.Л., Быкова И.В., Сигида О.Н., Гиниятуллина Л.А., Голяева Т.В., Горбачова Е.В., Демидова С.А., Жуган Е.Г., Иркиенко С.В., Карпачева Е.А., Кузьмина Т.А.; – 2-е изд., испр. и дор. – ДонРИДПО. – Донецк: Истоки, 2018.

- Донбасс – мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 4-5 лет. / Авторы-составители: Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Балясова И.Л., Быкова И.В., Сигида О.Н., Гиниятуллина Л.А., Голяева Т.В., Горбачова Е.В., Демидова С.А., Жуган Е.Г., Иркиенко С.В., Карпачева Е.А., Кузьмина Т.А.; 2-е издание, доработанное. ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
- Донбасс – мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 5-7 лет. / Авт.-сост. Котова Л.Н., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф. и др. 2-е издание, доработанное. ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
- Донбасс – мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 3-4 лет. / Авт. – сост. Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. и др. 2-е издание, доработанное. ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
- «Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников» Методическое пособие / сост. Сипачева Е.В. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018г.
- «Минутки философии» Дополнительная программа для детей дошкольного возраста. Составитель Харенко Т. В., воспитатель-методист МДОУ № 194, Донецк, 2016г.
- «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет»: методическое пособие / сост. Бридько Г.Ф., Болдарева С.А, Безмилицина Н.В. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2018. – 112 с.
- Развивайка "В мире безопасности" практическое пособие / Бондаренко И.В., заведующий МДОУ № 33; Кожушко Н.Б., старший воспитатель МДОУ № 33.
- «Юный эколог» Программа экологического воспитания в детском саду /Под ред. С. Н. Николаевой.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.- 66с.
- «Сенсорное и логико-математическое развитие дошкольника с Марией Монтессори» Авторская программа дошкольного образования /Под ред. Егорова Л. А., Фролова Д.П.;ДИППО.- Донецк, 2015.- 154с.

- «Цветные ладошки» Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет /Под ред. И.А. Лыковой.

### **3.8 Требования к кадровым условиям реализации Программы**

Реализация Программы в учреждении обеспечивается всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение всеми сотрудниками в течение всего времени ее реализации.

Благоприятные условия для реализации программы и жизнедеятельности в ДОО невозможно создать без грамотной кадровой политики руководителя.

#### **Основные направления кадровой политики:**

- Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов
- Формирование мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию
- Создание условий для самореализации педагогов
- Профилактика профессионального выгорания педагогов
- Обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе, управление конфликтами
- Ресурсное обеспечение

#### **Система повышения квалификации педагогических кадров.**

Педагогический коллектив детского сада постоянно и непрерывно повышает свою профессиональную компетентность, использует разнообразные формы повышения квалификации. Педагоги имеют возможность реализовывать свой творческий потенциал в различных сферах педагогической деятельности.

#### **Самообразование:**

- Изучение новой методической литературы
- Работа над своей методической темой

#### **Повышение квалификации педагогов на уровне ДОО:**

Участие в методической работе ДОУ:

- Педагогические советы
- Семинары
- Консультации специалистов
- Мастер - классы
- Деловые игры
- Тренинги
- Открытые просмотры
- Обобщения и трансляции педагогического опыта и др.

**Повышение квалификации педагогов вне ДОУ:**

- Участие в методических объединениях района и города
- Работа в творческих группах
- Участие в конкурсах, конференциях и семинарах города
- Курсы повышения квалификации
- Обучающие семинары

Педагогические работники дошкольного учреждения обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.

У педагогических кадров дошкольного учреждения должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии с ГОС ДО. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи, постоянно работать над повышением качества учебно-воспитательного процесса дошкольного учреждения.

**Перечень форм работы по разным видам детской деятельности в 1 младшей группе.**

<b>Образовательная область</b>	<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы работы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения
Социально – коммуникативная	Игровая Коммуникативная Трудовая	Ролевые игры Игры с правилами Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Сюжетные игры Игры с правилами Совместные действия
Познавательное развитие	Познавательное - исследовательская	Наблюдение Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Игры с правилами Дидактические игры, дидактические упражнения изобразительная наглядность рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам
Речевое развитие		
Художественное творчество	Музыкально – художественная Продуктивная Чтение художественной литературы и фольклора	Слушание Исполнение Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально – дидактическая игра Рисование, лепка, аппликация

--	--	--

**Перечень форм работы по разным видам детской деятельности  
на день**

**Младший дошкольный возраст**

<b>№ п/ п</b>	<b>Направление развития ребенка</b>	<b>1-я половина дня</b>	<b>2-я половина дня</b>
<b>1.</b>	<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>- Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>- Физкультминутки в РМ, СД, НОД</li> <li>- Физкультура</li> <li>- прогулка в двигательной активности</li> <li>- использование разнообразных форм работы с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна</li> <li>- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком)</li> <li>- Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
<b>2.</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- СД</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Наблюдения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- СД, игры</li> <li>- Досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>

	<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы</li> <li>- Экскурсии по участку</li> <li>- Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> <li>- Проектирование</li> <li>- использование разнообразных форм работы с детьми</li> </ul>	
<b>3.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>- Формирование навыков культуры еды</li> <li>- Этика быта, трудовые поручения</li> <li>- Формирование навыков культуры общения</li> <li>- Театрализованные игры</li> <li>Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Трудовые поручения</li> <li>- Игры с ряженьем</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
<b>4.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>- Экскурсии в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД в изостудии</li> <li>- Музыкальные досуги</li> <li>- Театрализованная деятельность</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>

		природу	
--	--	---------	--

### Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>- Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>- Физкультминутки</li> <li>- физкультурные занятия</li> <li>- прогулка в двигательной активности</li> <li>- использование разнообразных форм работы с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна</li> <li>- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком)</li> <li>- Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2.	<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Наблюдения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающие игры</li> <li>- Интеллектуальные досуги</li> <li>- Занятия по интересам</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>
	<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы</li> <li>- Экскурсии по участку</li> <li>- Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> <li>Игры с речевым сопровождением</li> </ul>	

3.	<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>- Формирование навыков культуры еды</li> <li>- Этика быта, трудовые поручения</li> <li>- Формирование навыков культуры общения</li> <li>- Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>- Театрализованные игры</li> <li>Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Использование разнообразных форм работы с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Тематические досуги в игровой форме</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
4.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Экскурсии в природу, в библиотеку, музей города.</li> <li>- Участие в городских, районных мероприятиях по театрализации, концертах, конкурсах детских рисунков, поделок</li> <li>Детский дизайн</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия в изостудии</li> <li>- Музыкальные досуги</li> <li>- Театрализованная деятельность</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 10	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 25
	б) на улице	-	1 раз в неделю 15	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 25
Физкультурная оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминут. (в середине статического занятия)	2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-4 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 15	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	-	—	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до	2 раза в год до

					60 мин.	60 мин.
	в) день здоровья	–	1 раз в квартал			
Самостоятельная двигательная активность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивноигрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

### Приложение 3

#### Примерное распределение видов деятельности в утренний отрезок времени.

День недели	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвёртая неделя
Понедельник	Наблюдение в природе	Труд в природе	Наблюдение в природе	Труд в природе
	Игры с математическим содержанием (количество, счёт)	Игры с математическим содержанием (форма, величина)	Игры с математическим содержанием (время)	Игры с математическим содержанием (ориентировка в пространстве)
	Беседы	Беседы	Беседы	Беседы
	Пальчиковые игры	Пальчиковые игры	Пальчиковые игры	Пальчиковые игры
Вторник	Игры на развитие внимания	Игры на развитие мелкой моторики	Игры на развитие внимания	Игры на развитие мелкой моторики
	Игры с передачей мяча, картинок по кругу	Исправление и восприятие правильного звукопроизношения	Игры с передачей мяча, картинок по кругу	Исправление и восприятие правильного звукопроизношения
	Беседы	Конструирование (из строительного материала)	Беседы	Конструирование (из строительного материала)

Среда	Игры на развитие мимических движений	Этюды, импровизации	Игры на развитие мимических движений	Этюды, импровизации
	Дидактические игры	Игры на развитие мелкой моторики	Дидактические игры	Игры на развитие мелкой моторики
	Рассматривание (иллюстраций, картин)	Культурно-гигиенические навыки	Рассматривание (иллюстраций, картин)	Культурно-гигиенические навыки
	Игры на развитие мелкой моторики	Игры на развитие речи	Игры на развитие мелкой моторики	Игры на развитие речи
Четверг	Игры на развитие памяти	Игры на развитие мышления	Игры на развитие памяти	Игры на развитие мышления
	Развитие устной речи	Выработка правильной интонации	Развитие устной речи	Выработка правильной интонации
	Упражнения по этике	Ситуативные обсуждения	Упражнения по этике	Ситуативные обсуждения
	Изобразительная деятельность (разукрашивание)	Изобразительная деятельность (разукрашивание)	Изобразительная деятельность (разукрашивание)	Изобразительная деятельность (разукрашивание)
Пятница	Повторение стихотворений	Повторение пословиц	Загадывание загадок	Логические упражнения
	Игры со строительным материалом	Игры с конструктором	Игры со строительным материалом	Игры с конструктором
	Культурно-гигиенические навыки	Культурно-гигиенические навыки	Культурно-гигиенические навыки	Культурно-гигиенические навыки
		Рассматривание (фотографий)		Рассматривание (плакатов)

### ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРОГУЛКЕ

День недели	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвёртая неделя
Понедельник	Наблюдение природоведческое (целевая прогулка) Подвижная игра с бегом (новая)	Наблюдение природоведческое (целевая прогулка) Подвижная игра с метанием, лазанием (новая)	Наблюдение природоведческое (целевая прогулка) Подвижная игра с прыжками / бегом (новая)	Наблюдение природоведческое (целевая прогулка) Народные игры, игры аттракционы, соревнования

	Игры средней и малой подвижности	Игры средней и малой подвижности. Игры на развитие мелкой моторики	Игры средней и малой подвижности	Игры средней и малой подвижности. Игры на развитие мелкой моторики
Вторник	Наблюдение за бытовыми объектами. Подвижные игры знакомые	Наблюдение за бытовыми объектами. Подвижные игры знакомые	Наблюдение за бытовыми объектами. Подвижные игры знакомые	Наблюдение за бытовыми объектами. Подвижные игры знакомые
	Игры средней и малой подвижности. Сюжетно-ролевая игра	Игры средней и малой подвижности Сюжетно-ролевая игра	Игры средней и малой подвижности Сюжетно-ролевая игра	Игры средней и малой подвижности Сюжетно-ролевая игра
Среда	Наблюдение за трудом взрослых Подвижная игра с бегом	Наблюдение за трудом взрослых Подвижная игра с метанием, лазанием	Наблюдение за трудом взрослых Подвижная игра с прыжками / бегом	Наблюдение за трудом взрослых Народные игры, игрыаттракционы, соревнования
	Игры средней и малой подвижности Игры с водой	Экспериментальная деятельность	Экспериментальная деятельность	Экспериментальная деятельность
Четверг	Наблюдение за общественными явлениями Подвижные игры знакомые	Наблюдение за общественными явлениями Подвижные игры знакомые	Наблюдение за общественными явлениями Подвижные игры знакомые	Наблюдение за общественными явлениями Подвижные игры знакомые
	Игры средней и малой подвижности.	Игры средней и малой подвижности.	Игры средней и малой подвижности.	Игры средней и малой подвижности.
Пятница	Наблюдение за природоведческими объектами. Подвижная игра с бегом	Наблюдение за природоведческими объектами. Подвижная игра с метанием, лазанием	Наблюдение за природоведческими объектами. Подвижная игра с прыжками / бегом	Наблюдение за природоведческими объектами. Народные игры, игрыаттракционы, соревнования
	Игры средней и малой подвижности. Игры на развитие мелкой моторики	Игры средней и малой подвижности.	Игры средней и малой подвижности. Игры на развитие мелкой моторики	Игры средней и малой подвижности.

### ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСЛЕ СНА

День недели	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвёртая неделя
-------------	---------------	---------------	---------------	------------------

<b>понедельник</b>	Литературный час (авторская проза, большие произведения)	Литературный час (народное творчество)	Литературный час (авторская проза, большие произведения)	Литературный час (поэтические произведения)
<b>вторник</b>	Формирование основ безопасности (в природе)	Формирование основ безопасности (на дороге)	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизни)	Региональный компонент «Край родной»
<b>среда</b>	Театральная деятельность (слушание аудиопроизведений)	Театральная деятельность (различные виды театров)	Театральная деятельность (игры драматизации)	Театральная деятельность (концерты, досуги)
<b>четверг</b>	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра
<b>пятница</b>	Трудовая деятельность (в природе)	Трудовая деятельность (хозяйственнобытовой труд)	Трудовая деятельность (художественный труд)	Трудовая деятельность (экспериментирование)

### ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЕЧЕРНИЙ ОТРЕЗОК ВРЕМЕНИ

День недели	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвёртая неделя
<b>Понедельник</b>	Опытно-экспериментальная деятельность	Рассматривание муляжей, макетов.	Опытно-экспериментальная деятельность	Рассматривание сюжетных и предметных картин
	Игры на развитие мелкой моторики	Имитационных игр (движение, звукоподражание)	Игры на развитие мелкой моторики	Имитационных игр (движение, звукоподражание)
	Сюжетно-ролевая игра по плану	Сюжетно-ролевая игра по плану	Сюжетно-ролевая игра по плану	Сюжетно-ролевая игра по плану
<b>Вторник</b>	Игровые упражнения (память)	Игровые упражнения (внимание)	Игровые упражнения (мышление)	Игровые упражнения (воображение)
	Игры с конструктором	Наблюдение в природе	Игры с конструктором	Наблюдение в природе
	Игры на развитие мелкой моторики	Дидактические игры	Игры на развитие мелкой моторики	Дидактические игры
<b>Среда</b>	Продуктивная деятельность	Экологические игры	Продуктивная деятельность	Экологические игры
	Сюжетно-ролевая игра (игровая ситуация)	Сюжетно-ролевая игра (игровая ситуация)	Сюжетно-ролевая игра (игровая ситуация)	Сюжетно-ролевая игра (игровая ситуация)
	Опытно-экспериментальная деятельность	Игры с конструктором	Игры с водой	Игры с конструктором

Четверг	Дидактическая игра с парным взаимодействием			
	Рассматривание (альбомов, иллюстраций)	Игры с песком	Рассматривание (картин, фотографий)	Игры с песком
	Творческие задания	Творческие задания	Творческие задания	Творческие задания
Пятница	Народно-подвижные игры	Народно-подвижные игры	Народно-подвижные игры	Народно-подвижные игры
	Словесные игры	Словотворчество	Словотворчество	Словотворчество
	Продуктивные виды деятельности	Продуктивные виды деятельности	Продуктивные виды деятельности	Продуктивные виды деятельности

Прочито, пронумеровано и  
скреплено печатью  
на \_\_\_\_\_ страницах  
заведующий ИДОУ № 98  
И.В.Петрунина

