

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МАКЕЕВКИ
ИАКЕЕВСКОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
№122 ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Ученого совета Донецкого
института последипломного педагогического
образования

_____ 20__ № _____

УТВЕРЖЕНО

Приказом Министерства образования и науки
Донецкой Народной Республики

_____ 20__ № _____

Программа по патриотическому воспитанию
детей дошкольного возраста.

«РАСТИМ ПАТРИОТОВ ДОНБАССА»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО-КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Что мы Родиной зовем?
Край где мы с тобой живем.
В. Степанов

Содержание

1.	Пояснительная записка _____	5
2.	Структура программы _____	13
3.	Интеграция образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» с другими образовательными областями. _____	17
4.	Этапы внедрения программы _____	18
5.	Механизм сопровождения программы _____	19
6.	Тематическое планирование. Перспективный план по разделу «патриотическое воспитание» с учётом регионального компонента с детьми младшего и среднего дошкольного возраста _____	20
7.	Перспективный план по разделу «патриотическое воспитание» с учетом регионального компонента с детьми старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет _____	24
8.	Перспективный план по разделу «патриотическое воспитание» с учетом регионального компонента с детьми старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет _____	29
9.	Формы и методы реализации программы _____	34
10.	Взаимодействие с родителями _____	36
11.	Материально-техническое сопровождение _____	37
12.	Система мониторинга по программе патриотического воспитания дошкольников _____	38
13.	Педагогическая диагностика _____	39
14.	Планируемые результаты освоения программы _____	44
15.	Глоссарий _____	46
16.	Приложение Приложение №1. Непосредственно – образовательная деятельность (конспекты занятий, проекты). развлечения на патриотическую тематику) _____	50
17.	Приложение №2 Примерный список литературы для детей _____	91
18.	Приложение №3 Список рекомендованных произведений изобразительного искусства Донецких художников. _____ Использованная литература _____	93 94
Информационное обеспечение программы		
1.	Информационный банк данных «Знаменитые люди Донбасса»	
2.	Информационный банк данных « Донбасс – любимый край»	
3.	Мультимедийная игра для детей «Путешествие по городу Макеевка»	
4.	Презентация для детей старшего дошкольного возраста «Люблю тебя, Донбасс»	
5.	Презентация «Памятные места Макеевки»	
6.	Презентация « Изобразительное искусство донецких художников»	
7.	Система методической работы с кадрами по патриотическому воспитанию дошкольников.	

Пояснительная записка

Образовательная программа «Растим патриотов Донбасса» по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста « 3 – 7 лет» , разработана на основании Республиканского образовательного стандарта дошкольного образования, с учётом «Типовой образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., Котова Л.Н., Невольник Н.И., Голяева Т.В., Горбачева Л.В., Липанова Е.И.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. Закона «Об образовании» ДНР (постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики №1-23311-НС от 19.06.2015).

Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Донецкой Народной Республики на 2015-2017гг. (приказ МОН ДНР №326 от 17. 07.2015). Концепции патриотического воспитания детей учащейся молодежи Донецкой Народной Республики 17 июля 2015г. Устава МДОУ №122 г. Макеевки.

Авторская образовательная программа «Растим патриотов Донбасса» по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста (3 –7 лет) **направлена на формирование** и воспитание простых чувств к достижению наивысшей цели - воспитание чувств патриотических, любви и гордости за свою Родину и **предназначена** для использования в дошкольных образовательных учреждениях. Она не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие родителей, детей, педагогов в ее реализации.

Основная идея программы – формирование любви к Малой родине.

Основные компоненты программы – культурно – исторический, героико – исторический, духовный, экологический и физический. Все эти компоненты взаимосвязаны и составляют содержательную основу патриотического воспитания.

Актуальность программы

В последнее время на Донбассе произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие русской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения.

Поэтому одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. В дошкольный период происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта.

Программа разработана с учетом идей русских педагогов, психологов, по воспитанию любви к Отечеству у детей дошкольного возраста. Центральной идеей воспитания любви к Родине у них была идея народности. Так, К.Д Ушинский отмечал, что воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть «народным». Именно он ввел термин «народная педагогика»,

считая фольклор блестящим средством раскрытия национальной самобытности и формирования патриотических чувств. В. А Сухомлинский утверждал, что детство – каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия. Большой вклад в научное обоснование нравственно – патриотического воспитания дошкольников внесли Р. И. Жуковская, Н.В. Виноградова, Е. И. Радина и др. Современные исследования Т.Н. Антоновой, Т.Т. Зубовой, Е. П. Арнаутовой посвящены проблемам приобщения дошкольников к истории, культуре, социальной жизни родного города, через него Отечества. Труды С.А Козловой, О.А Князевой, С.Е Шукшиной раскрывают проблему осознания ребенком самого себя как представителя человеческого рода.

Характерной особенностью исследований, связанных с воспитанием патриотизма детей дошкольного возраста, является обращение к отдельным аспектам проблемы. Так, в работах Т. Н. Дороновой довольно отчетливо прослеживается идея патриотического воспитания, но понятие «воспитание патриотизма» не используется; в исследовании С. Н. Николаевой патриотическое воспитание рассматривается в русле экологического воспитания; Т. Е. Комарова, Т. А. Ротанова, В. И. Логинова, Т. Н. Бабаева, Н. А Ноткина, О. Л. Князева, М. Д. Маханева, Е. В. Пчелинцева, Л. Е. Никонова, Е. И. Корнеева и другие делают акцент на приобщение детей к культурному наследию народа.

Современные исследователи (О. И. Ковалева, Л. В. Кокуева и др.) в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников делают акцент на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины. Педагог в этом процессе сам выступает как носитель культурных ценностей, являясь ключевой фигурой в передаче этих ценностей от одного поколения к другому.

Среди нравственных чувств, которые начинают формироваться в дошкольном возрасте, особое значение приобретает чувство патриотизма. Многими психологами (А. Г. Ковалевым, А. А. Люблинской, Т. А. Репиной, П. М. Якобсоном и др.) отмечалось, что высшие нравственные чувства формируются на основе часто повторяющихся положительных эмоций, вызываемых нравственными действиями, поступками, ситуациями. На это указывал и В. А. Сухомлинский: «В детстве человек должен пройти эмоциональную школу — школу воспитания добрых чувств.... Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь».

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Новизна программы заключается в том, что она интегрирует различные образовательные линии: культурологическую, экологическую, историческую – в единое образовательное содержание. Отличие от государственной программы – в разнообразии тем, раскрывающих взаимосвязь нравственных и культурных ценностей, в основе формирования которых лежат традиции и обычаи нашего региона в едином образовательном пространстве детского сада и семьи с социальными институтами (городской краеведческий музей, детская библиотека имени Глебова, СЮН, школа искусств).

Цель: формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края, воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился;
- воспитывать любовь и трепетное отношение к ценностям семьи, детского сада, родного города;
- углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- дать представления о правах ребенка, направленных на защиту интересов каждого дошкольника;
- формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным городом;
- воспитывать любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям;
- формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому;
- формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности;
- воспитывать у дошкольников чувства уважения и заботы к защитникам Отечества;
- воспитывать здоровый образ жизни;
- воспитывать чувства уважения к профессиям и труду взрослых;
- ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей путем прикосновения к истории своей семьи;

- способствовать развитию интернациональных чувств по отношению к другим народам, их культуре, традициям;
- знакомить с символикой ДНР, ее значением для народа.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на четыре года. (Младшая, средняя, старшая и подготовительная группа)

Общее количество образовательных ситуаций в год 35

Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю 1

Длительность непосредственно образовательной ситуации 30 минут

Форма организации образовательного процесса: непосредственная образовательная деятельность групповых, подгрупповая занятий и совместная деятельность воспитателя и детей (коммуникативная, игровая, трудовая, научно – исследовательская, физическая).

Программой предусмотрено проведение диагностических занятий.

Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- **принцип гуманизации** предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноценного партнера, ориентироваться на общечеловеческие понятия — любовь к семье, родному краю, Отечеству;
- **принцип дифференциации** заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном крае, городе, стране, национальных традициях, искусстве и культуре с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы;
- **принцип интегративности** реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, школой, краеведческим музеем; в естественном включении краеведческого материала в базовые программы дошкольного образования, когда содержание краеведческого материала определяется с

учетом преемственности с начальной школой, интеграции всех видов деятельности при знакомстве с историей и культурой народов, историко-культурными особенностями Донецкого края;

- **принцип уникальности** места лежит в основе отбора содержания с учетом региональных особенностей, социокультурного окружения. Территория края рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают его своей родиной. Этот принцип предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития региона;
- **принцип тематического планирования** материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;
- **принцип наглядности** — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей, репродукций картин донецких художников и т.д.;
- **принцип последовательности** предполагает, планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- **принцип занимательности** — изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;
- **принцип доступности** предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- **принцип научности** реализуется в расширении знаний дошкольников на основе сведений об истории и культуре родного края;
- **принцип систематичности** предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений

ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;

- **принцип преемственности** заключается во взаимосвязи в работе со школой по патриотическому воспитанию дошкольников.

Программа базируется на следующих подходах:

- культурологический подход — подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния;
- деятельностный подход — любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности;
- территориальный подход — путь от «близкого к далекому» — от любви к детскому саду, к улице, городу, краю к воспитанию любви к родной стране.

Структура программы

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастных периода развития детей: младший возраст (3-4 года, вторая младшая группа), средний возраст (4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа).

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

- 1. Раздел «Вместе дружная семья» (семья, детский сад).**
- 2. Раздел «Детский сад»**
- 3. Раздел «Вот эта улица, вот этот дом».**
- 4. Раздел «Город, в котором я живу».**
- 5. Раздел «Наша армия»**
- 6. Раздел «Кладовая нашего края».**
- 7. Раздел «Планета Земля»**

1 раздел. «Вместе дружная семья».

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

Цель: Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

Задачи:

- познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам;
- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей;

- закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий;
- формировать интерес к своей родословной;
- вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями;
- воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь;
- познакомить детей с историей детского сада.

2 раздел «Детский сад»

- формировать представления о себе как об активном члене коллектива, через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.);
- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения.

3 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».

Возникла необходимость воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание.

Основной его **целью** является формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения города, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

Задачи:

- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.
- Расширять представления о природных богатствах донецкой земли, в особенности города: растительном и животном мире; полезных ископаемых.
- Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению. Дать понятие о заповедниках.

4 раздел «Город, в котором я живу».

Цель: Дать элементарные представления об истории, первопроходцах, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях города, социально-экономической значимости города.

Задачи:

- расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями Донецкого региона, в котором живут дети;
- углублять и уточнять представления о Донбассе;
- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за её достижения;
- закреплять знания о флаге, гербе и гимне ДНР;
- расширять представления о Донецке – главном городе Донбасса;
- расширять знания о государственных праздниках.
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

5 раздел « Наша армия»

- углублять знания об армии ДНР;
- воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возложение с детьми цветов к обелискам, памятникам);
- воспитывать уважение к людям Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

6 раздел «Кладовая нашего края».

Цель: Дать представление дошкольникам о народах, живущих в городе и культуре, которую они представляют.

Задачи:

- Формировать представление об основных профессиях жителей города.
- Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов округа, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.
- Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

7 раздел « Планета Земля»

Цель. Воспитывать бережное, осознанное отношение к Земле, как к источнику жизни.

Задачи:

- рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;
- расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка, об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка);
- формировать элементарные представления о свободе личности как достижениях человечества.

Интеграция образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» с другими образовательными областями.	
Коммуникация	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений о себе, обществе, государстве, мире.
Познание	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, государстве, мире.
Труд	Формирование представлений о труде, людях труда, желании трудиться, устанавливать взаимоотношения с взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности.
Физическое развитие	Приобщение к ценностям физической культуры, формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности.
Чтение художественной литературы	Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье и окружающем мире.
Художественное творчество	Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания закрепления результатов освоения области «Социализация».
Музыка	Развитие музыкальной культуры дошкольников, накопление опыта взаимодействия с музыкальными произведениями.

Этапы внедрения программы:

- сбор информации;
- разработка и внедрение программы;
- разработка и реализация плана программы;
- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- реализация планов обеспечивающих выполнение программного материала;
- регулирование выполнения программы;
- текущий мониторинг выполнения программы;
- итоговый анализ реализации программы, итоговый мониторинг.

Механизм сопровождения программы

1. Планирование и подготовка:

- изучение методической литературы;
- план работы на год;
- комплектование творческой группы;
- составление разделов плана творческой группой (по годам);
- Обсуждение проектов каждого плана;
- утверждение плана.

2. Методическое сопровождение:

- организация и проведение семинара по изучению программы;
- пропаганда лучшего опыта работы педагогов, работающих в данном направлении;
- консультации;
- проведение семинарских занятий;
- проведение мастер-классов, круглых столов, открытых дверей;
- самообразование.

3. Использование результатов работы

- Подготовка и проведение методических мероприятий (методических объединений, педсоветов, открытых просмотров);
- оформление результатов работы;
- написание творческих работ, проектов;
- выступление в СМИ.

4. Мероприятия поддержки:

- составление плана совместных проектов между специалистами ДОО;
- разработка и проведение комплексных занятий, совместных праздников;
- взаимодействие с семьей;
- сотрудничество с библиотекой;
- сотрудничество с краеведческим музеем.

5. Итоговый анализ:

- изучение результатов диагностирования развития детей (текущий мониторинг);
- мониторинг профессионального мастерства педагогов каждого этапа.
- диагностирование развития детей (промежуточный мониторинг).
- оформление результатов работы.
- совместная выработка рекомендаций по совершенствованию педагогического процесса в рамках программы.

Тематическое планирование
Перспективный план по разделу «патриотическое воспитание» с учётом регионального компонента
с детьми младшего и среднего дошкольного возраста

Месяц	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность связь с другими видами деятельности	Дидактический материал	Работа с родителями
Сентябрь	«Наш любимый детский сад»	Дать детям понять, что день знаний – это особый праздник, потому что знания помогают человеку жить, трудится, любить, помогают становиться, честными, сильными. Учить ориентироваться по плану детского сада.	Образовательные ситуации с детьми: Экскурсия «Мой детский сад». Развивающая игра «Я знаю много... (названий растений группы)». Лепка «Моя любимая игрушка». Экскурсия по группам детского сада. Беседа «Моя группа». Рисование «Мои друзья». Беседа «Зачем нужен режим дня». Целевая прогулка по территории детского сада Знакомство с сотрудниками детского сада. Конструирование из бумаги «подарок малышам». Игра-путешествие по детскому саду. Игра «Помоги друг другу».	План помещений детского сада Дидактические игры: «Кто, что делает», «Помоги друг другу», «Волшебный барабан», «Узнай по голосу». Стихи о детском саде.	Альбомы «Я в детском саду», «Чем мы любим заниматься». Придумать герб для своей группы. Выставка рисунков «Мой любимый детский сад».
Октябрь	«Моя семья»	Формировать представление о семье, помогать старшим, любить дом, свою семью. Учить составлять рассказы о семье.	Работа над понятием «родня», чтение Домовёнком Кузей стихотворения Я. Акима «Моя родня». Чтение детьми стихов о сестрёнке, братике, составление рассказов о членах семьи. Обсуждение ситуаций из жизни семьи. Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Альбом с фотографиями «Моя семья». Художественная литература: Я. Акима «Моя родня». Стихи о семье. Атрибуты к сюжетно ролевой игре «Семья».	Изготовление поделок из природного материала. Составление рассказов «Где мы отдыхали летом». Чтение детских писателей о семье.

					Придумать и нарисовать герб семьи.
Ноябрь	«Улицы города»	Расширить представления о своём городе, познакомить с географическим положением. Воспитывать желание сохранять чистоту и порядок в своём городе. Учить свой домашний адрес.	Игра путешествие по родному городу. Беседа об улицах и памятниках родного города. Целевая прогулка по близлежащим улицам: правила перехода через улицу. Оформление альбома «Природа моего края». Сюжетно-ролевая игра «Почта».	Альбом «Мой город Макеевка». Стихи о Макеевке. Игра «Кто, где живёт» (животный мир). Игра, «С какой ветки детка». Альбом «Транспорт». Иллюстрации животных и растительный мир края.	Оформление альбома «Природа моего края». Экскурсии по городу на автобусе.
Декабрь	«Наша добрая матрёшка»	Знакомить детей с бытом русского народа и с изделиями народно-прикладного искусства.	Иллюстрация картинки матрёшки, рассмотреть. Игра «Собери матрёшку». Рисование «Раскрась матрёшку». Чтение художественной литературы «Матрёшки».	Игрушка матрёшка. Алехин «Матрёшки». Игра «Собери матрёшку».	Рисование «Матрёшка». Книжка-раскраска с элементами прикладного искусства.
Январь	«Новый год у ворот»	Познакомить детей с праздником Нового года. Беседа о новогодних праздниках, обычаях. Воспитывать любовь к традициям и фольклору русского народа.	Беседа «Что такое новый год». Загадки о празднике. Разучивание стихов, песен. Оформить открытку Деду Морозу. Аппликация «Ёлка». Разучивание хороводов. Утренник «Новый Год».	Подбор иллюстраций, открыток, художественной литературы о зиме, Новом годе, Снегурочке и т.д. Украшенная ёлка. Разучивание хороводов.	Оформить группу к празднику. Зимние постройки из снега на участке. Подготовить акцию «Поможем птицам зимой».
Февраль	« Летят самолёты» (День защитника	Воспитывать чувство гордости за славных воинов – лётчиков, танкистов и т.д. Привлечь внимание детей к	Изготовление подарков для пап, дедушек. Рассказ пап о службе в армии. Просмотр альбома «Защитник	Подбор иллюстраций, открыток. Крупный	Спортивное развлечение «Вместе с папой». Чтение детской литературы о

	Отечества).	празднику – День защитников Отечества.	Отечества». Чтение стихов, песен об армии. Игры соревновательного характера. Словесная игра «Скажи ласково». Конструирование: «Корабль». Аппликация: «Бескозырка». Лепка: «Лодочка».	конструктор. Пластилин, клей, салфетки. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Моряки» - бескозырка, воротники, флажки, бинокль. Художественная литература: З. Александрова «Много звёзд». Михалков «Дядя Стёпа».	Российской Армии.
Март	« Моя мама - лучше всех»	Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. Учить отвечать на вопросы, строить простые предложения. Учить воспринимать эстетическое восприятие.	Викторина «Мамочка». Вопросы воспитателя о маме. Чтение стихотворения З. Петровой «Цветы о маме». Игры «Что лишнее». «Кто, где работает». Заучивание песен, стихов, пословиц о маме. Составление рассказов « Моя мама, лучше всех». Конструирование, аппликация на тему: «Портрет мамы».	Иллюстрации, фотографии с изображением мамы, художественная литература о маме. Стихотворение З. Петровой «Цветы о маме», А. Барто «Мама».	Рассказ мам о своей работе. Чтение произведений о маме. Экскурсия по городу. Оформление группы к празднику.
Апрель	«Мой город»,	Расширять представления о родном городе. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за её достижения. Познакомить с символикой города Макеевки.	«В гости к деду Природоведу» – экологическая тропа весной. Беседа «Помощники» – об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи. Знакомство детей с флагом ДНР	«Мой город», рассматривание альбомов о городе Макеевка	Изготовление макета « Моя любимая улица города», « Соблюдаем правила дорожного движения»

<i>Май</i>	«Матросская шапка, кораблик в руке»	Познакомить детей с историческими событиями, подвигами наших солдат. Воспитывать уважение к людям, защищающим свой народ.	Игры соревновательного характера. Заучивание стихотворений А. Барто «Флажок», «Самолёт», «Наши солдаты». Лепка: «Лети, наша ракета», «Летят самолёты», «Шарики воздушные, ветерку послушные», «Салют». Конструирование: «Корабль». Аппликация: «Салют». Игры: «Полоса препятствий», «Неприятель в море».	Иллюстрации о Великой Отечественной войне. Художественная литература: С. Михалков «Дядя Стёпа-ветеран». Деревянный конструктор. Атрибуты к играм: бинокли, пилотки, бескозырки, штурвал, флажки.	Выставка детского рисунка «Цветы победителям». Консультации родителям. Экскурсия к памятнику «Вечный огонь». Прогулка по праздничному городу.
------------	-------------------------------------	---	---	--	--

Перспективный план по разделу «патриотическое воспитание» с учетом регионального компонента с детьми старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Совместная деятельность связь с другими видами деятельности</i>	<i>Дидактический материал</i>	<i>Работа с родителями</i>
Сентябрь	<i>Наш детский сад.</i>	Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.	Подпроекты: «Дружно ходим в детский сад, - знаем всех мы здесь ребят!» (Детский сад). (Правила поведения.) «Раз, два, три, четыре, пять – стали гномики стирать...» (Профессии в детском саду. Прачечная.) «Веселей смотри вокруг – медсестра ребятам друг!» (Профессии в детском саду. Медицинский кабинет.) «Скажите, кто так вкусно готовит щи капустные?» (Профессии в детском саду. Кухня.) Трудовые действия.	Иллюстрации, книги, оформленные разными художниками. Иллюстраций по профессиям. Музыкальные произведения по теме. Загадки о профессии. Игры по профессиям с кубиками, пазлами и т.д. Раскраски. Стихи, потешки по подтеме.	Консультации «Для Вас, родители! – Адаптация ребёнка в детском саду» Гостиная для родителей «Во что играют наши дети» Познавательные экскурсии по детскому саду.
Октябрь	«Моя семья»	Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о	Рассматривание семейного альбома. Рисование семьи.	Иллюстрации на тему «Моя Семья»	Изготовление семейного дерева, семейного герба.

		том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.			Написание сочинения родителями «Моя любимая игрушка в детстве»
Ноябрь	Мой город «Знакомство с трудом работников угольной промышленности»	Расширять представления о малой родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Воспитывать уважение и чувство гордости за город, в котором живешь. Познакомить с трудом шахтера. Закреплять знания о родном городе. Расширение словарного запаса.	Рассматривание фотографий на тему «Мой город» Беседа о труде шахтеров. Рассказ родителя-шофера о своей профессии. Выяснить, чем богат наш край. Игра: «Угадай, где и кем я работаю». Игра: «Шахтер».	Карта города. Альбом «Мой город родной, какой был и каким стал». Стихи и песни о городе, о шахтёрском труде, о Донбассе. Игры: «С чьей ветки детка?», «Кто, что делает?». Художественное произведение Г. Браиловской «Наши мамы, наши папы». Презентации «Знаменитые люди Донбасса», «Памятные места Макеевки»	Рисование на тему: «Мой шахтерский край». Рассказы родителей о своих профессиях.
Декабрь	«Сею, сею, посеваю, с Новым Годом поздравляю»	Дать первоначальное представление об обычаях и традициях русского народа. Воспитывать уважение,	Беседа о традициях встречать Новый Год. Загадки о зиме, оформление	Новогодние открытки, стихи, загадки о зиме, Снегурочке, деде Морозе.	Акция «Новогодняя игрушка», оформление группы.

		приносить радость другим людям. Закреплять знания о родном городе.	открыток. Составление письма деду Морозу. Рисование, художественное конструирование «Подарки малышам». Мультимедийная игра «Путешествие по родному городу». «В новогоднюю ночь» - закрепление знаний о родном городе. Акция «Подкорми птиц». Аппликация «Елка».	Дидактическая игра «Найди пару».	
Январь	«Вместе дружная семья»	Дать понять о том, что на Донбассе живут люди разных национальностей, привить уважение к жителям нашего края. Закреплять знания о достопримечательностях края.	Викторина «Я люблю тебя, мой край». Игра «Отгадай сказку». Аппликация «Узнай узор». Народная игра «Вейся, венок».	Альбом «Наш край – Донбасс». Книги, открытки о крае. Стихи, загадки, сказки народов Донбасса.	Консультация «Патриотическое воспитание у дошкольников». Выставка рисунков «Наш край».
Февраль	«Наши защитники»	Дать знания детям об армии ДНР, вызвать желание быть похожими на них.	Беседа о том, кто из старших членов семьи служил в армии. Рассказ приглашенного военного о защитниках Отечества Изготовление подарков для пап и	Подбор художественной литературы ко Дню Защитника. Военный марш «Прощание славянки». Атрибуты к играм: бинокли, пилотки, флажки. Игры «Моряки»,	Советы родителям, что рассказывать детям об Армии. Прогулки по улицам нашего города. Подготовка к утреннику. Спортивное развлечение вместе с папой.

			<p>мальчиков группы, игры соревновательного характера.</p> <p>Чтение произведений А. Митяев «Наше оружие», «Почему армия всем родная».</p> <p>Игра «Моряки» с построением корабля.</p> <p>Словесная игра «Докажи предложение».</p>	<p>«Мы военные».</p> <p>Настольные игры «Собери ракету», «Какой род войск».</p>	
Март	«Очень я люблю маму милую мою»	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственном празднике 8 Марта, Воспитывать любовь к матери, доброе, внимательно, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.</p>	<p>Беседы с детьми о маме, бабушке, педагогические ситуации.</p> <p>Составление рассказов «За что я люблю свою маму. Как я ей помогаю».</p> <p>Рисование портрета «Моя мама».</p> <p>Изготовление подарков маме.</p> <p>Заучивание стихов, пословиц.</p>	<p>Текст «Моя мама», стихи «Разговор с дочкой», А. Барто «Мама».</p> <p>Игра «Что милее».</p> <p>Лото «Подбери предмет».</p> <p>Игра «Кто, где работает».</p>	<p>Семейные посиделки «Вместе с мамой».</p> <p>Подготовка к утреннику.</p> <p>Экскурсия по родному городу.</p>
Апрель	«Наши космонавты»	<p>Дать детям представление, что такое космос. Воспитывать интерес, гордость за нашу Родину.</p> <p>Познакомить с профессией космонавта.</p> <p>Воспитывать уважение к</p>	<p>Беседа о космонавтах (с просмотром видеофильма). Беседа о том, что в космос летают люди разных национальностей (они дружны, потому у них все</p>	<p>Иллюстрации о космосе, портрет Ю.А. Гагарина.</p> <p>Альбом «Наш космос</p> <p>Атрибуты к игре «Будущие космонавты».</p>	<p>Прогулки к памятникам, по улицам города.</p> <p>Высаживание цветов на аллее детского сада.</p> <p>Чтение художественной</p>

		другим народам.	получается). Игра «Космонавты». Конструирование «Космический корабль». Рисование на данную тему.		литературы о космосе, космонавтах. Спортивное развлечение «Мы будущие космонавты».
<i>Май</i>	«Этот день Победы»	Продолжать знакомить детей с историческими событиями, подвигами наших солдат в годы Великой Отечественной Войны. Воспитывать уважение к людям, защищавшим свою Родину, свой народ.	Экскурсия к Вечному огню. Встреча с фронтовиком. Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов. и пение фронтовых песен. Игры соревновательного характера. Оформление праздничных открыток.	Иллюстрации о Великой Отечественной Войне. Грамзапись «Этот день Победы». Художественная литература: Михалков «Летней ночью», Митяев «Мешок овсянки». Дидактическая игра «Где, какая нужна профессия?»	Экскурсия к Вечному огню. Оформление праздничных открыток. Высаживание цветов на аллее детского сада. Чтение произведений о Войне, о подвигах русского солдата.

Перспективный план по разделу «патриотическое воспитание» с учетом регионального компонента с детьми старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Совместная деятельность, связь с другими видами деятельности</i>	<i>Дидактический материал</i>	<i>Работа с родителями</i>
Сентябрь	Родная страна.	Углублять и уточнять представления о Родине. Поощрять интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне ДНР Развивать представления о том, что ДНР - многонациональная республика. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Чтение художественной литературы, беседа о городах Донбасса, о разных зданиях в них, о таланте русского народа – русские песни, народные игры.	Флаг ДНР. Гимн ДНР Ушинский «Наше Отечество», Пришвин «Охранять Родину».	Фотовыставка «Где я отдыхал с родителями». Рисование «Моя Родина», чтение художественной литературы о Родине.
Октябрь	«История возникновения родного города»	Закрепить понятие детей о своей маленькой Родине – городе Макеевка. Воспитывать уважение и чувство	Целевая прогулка по ближайшим улицам: правила перехода через улицу. Беседа о названиях улиц родного города.	«Город Макеевка» (путешествие по фотографиям и иллюстрациям). Стихи о Макеевке, Донецке,	Рисование на тему «Мой город». Изготовление панно «Герб родного города». Ширмы, советы

		гордости за свой город.	Постройка из конструктора любимой улицы.	различные виды строительного конструктора.	родителям, что и как рассказывать о городе. Экскурсии по городу.
Ноябрь	«Мой город»	Закрепить понятие детей о своей маленькой Родине – городе Макеевке. Развивать любознательность и стремление изучить природу Донбасса.	Экскурсия по близлежащим улицам, правила перехода через улицу. По плану микрорайона найти то или иное здание (место). Из строительного материала сделать постройку любого здания. Закреплять знания о памятниках родного города. Мультимедийная игра «Путешествие по родному городу». Составление рассказов. Конкурс «Знатоки природы». «Знай, люби и сохраняй» (что такое заповедник).	Фотовыставка «Донецкий край», Дидактическое упражнение «Угадай, где и кем я работаю». Стихи о городе. Игра «Кто, что делает» . Альбом «Мой край родной - Макеевка».	
Декабрь	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	Дать понять о том, что на Донбассе живут люди разных национальностей, чем они отличаются друг от друга	Знакомство с картой, глобусом. Закрепление знаний о природе страны. Рассматривание кукол в русской	Куклы в национальной одежде (картинки).	Консультация «Я, ты, он, она – вместе дружная семья». Подбор народных игр, знакомство с ними. Рисование

		(языком, одеждой, обычаями, кухней, музыкой и т.д.)	национальной одежде. Народные игры: «Ручеек», «Шаман» и т.д. Куклы в национальной одежде (картинки). Игра «Я живу на Донбассе». Картины, иллюстрации, глобус		«Национальный костюм».
Январь	«Слава и гордость земли донецкой»	Дать детям понять о людях прославлявших донецкий край, ученые, полководцы, художники, писатели и т.д.	Чтение стихов, сказок русских поэтов и писателей, рассматривание картин, изделия народных умельцев. Прослушивание русских композиторов.	Презентация « Знаменитые люди Донбасса» Выставка портретов «Кто эти люди?» Дидактическая игра: «Кому, что надо?» Игра «Пожарные», «Строители».	Подготовка к выставке. Подбор материала. Советы родителям.
Февраль	«Защитники Отечества»	Углублять знания об армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, уточнить их представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на них, сильными и смелыми.	Чтение произведений о Российской Армии. А. Барто, Митяева, Лепка «Звезда». Рисование «Салют». Конструирование «Застава». Досуг, «Вот какой у ребят замечательный парад». Изготовление подарков папам.	Произведения А. Барто «На заставе», Митяева «Армия родная». Иллюстрации о родах войск. Игры «Собери танк, ракету», «Пароход» - разрезные картинки. Атрибуты к играм: флажки, солдатки, пилотки, бескозырки.	Выставка рисунков «Защитник Отечества». Ширма, советы родителям, как рассказывать об Армии. Спортивное развлечение «Вместе с папой». Возложение цветов к памятнику.
Март	«Наши мамы»	Воспитывать доброе, внимательное отношение к старшим, стремление	Беседа «Мама – самое прекрасное слово на земле». Рассказы детей о	Репродукция «Мать и дитя». Фотографии мам. Чтение произведений	Викторина «Что ты знаешь о своих родителях». Выставка рисунков

		помогать им.	своей маме. Чтение стихов, песен о маме. Рассматривание костюмов и деталей женской одежды. Изготовление подарков.	о маме, бабушке. Словесная игра «Назови ласково», «Кто, где работает», «Подбери предмет».	«Портрет мамочки».
<i>Апрель</i>	«Голубая планета» (о космосе)	Дать представление детям об освоении космоса. Какое это имеет значение (спутники связи, метеорологи) Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.	Беседа о происхождении профессии, иллюстрации о космосе, планет, космонавтов. Конструирование «Космический корабль», спортивное развлечение «Мы – космонавты». Аппликация «Звездный ковер». Рисование «Ракета летит к звездам». Игра: «Космонавты»	Подбор картин, иллюстраций о космосе, планет, звездного неба. Фотографии космонавтов. Игра: «Собери ракету, самолет». «Кому, что надо» книга - энциклопедия.	Чтение художественной литературы о космосе, небе, планетах. Спортивное развлечение «Мы космонавты». Выставка иллюстраций посвященная космосу.
<i>Май</i>	«Этот день Победы»	Формирование патриотические чувства о боевых традициях. Обогащать знания детей о великом и светлом празднике, вызвать желание больше узнать о трудовых буднях наших воинов.	Мероприятие, посвященное дню Победы Экскурсия и возложение цветов к Вечному огню, беседы о подвигах солдат во время Великой Отечественной Войны. Рассматривание	Подбор картин, иллюстраций к 9 мая. Художественная литература: Л. Касиль «Твои защитники», С. Баруздин «Шел по улице солдат». Подбор песен военных лет и о войне. Настольные игры: «Кому, что	Экскурсия к Вечному огню. Высаживание цветов на алее детского сада. Оформление стенда.

		<p>открыток, альбомов, иллюстраций.</p> <p>Чтение художественной литературы «Шел солдат по улице».</p> <p>Л. Касиль «Твои защитники».</p>	<p>надо», «Разрезные картинки».</p> <p>Атрибутика к играм: млеем танкиста, бинокли, пилотки, грамзапись «Этот день Победы».</p>	
--	--	---	---	--

Методы патриотического воспитания — это способы педагогической работы, с помощью которых осуществляется целенаправленное формирование духовных, этических, эстетических качеств личности.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу:

- методы, повышающие познавательную активность;
- методы, вызывающие эмоциональную активность;
- методы, способствующие взаимосвязи разных видов деятельности;
- методы коррекции и уточнение детских представлений;
- методы, стимулирующие эмоциональную активность.

Повышают качество усвоения материала и способствуют закреплению чувств игровые приемы:

- воображаемая ситуация;
- придумывание сказок;
- игра-драматизация;
- сюрпризные моменты и элементы новизны;
- сочетание разнообразных средств.

Формы и методы работы по патриотическому воспитанию детей.

1. Познавательные занятия

- Занятия, посвященные изучению государственных символов ДНР (история возникновения г. Макеевки, ее символика).
- Занятия «Наш город» о происхождении города, географическом расположении, климате.

2. Традиции

Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами народа Донецкого края, укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к народу его истории.

Для этого проводятся: **обрядовые праздники:**

- «Рождественские колядки», «Масленица», «Посиделки» они объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество;
- Экскурсии в краеведческий музей г. Макеевки;

Тематические досуги:

- «Мой край задумчивый и нежный»,
- «Моя семья»,
- «Мой папа»,
- «Зарница».

3. Природа и экология

Одно из слагаемых патриотизма – воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родном городе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

4. Героическое прошлое

Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чтя память погибших, окружают вниманием и любовью людей защищавших нашу Родину. Это такие мероприятия как:

1. Ежегодный месячник военно-патриотического воспитания, во время которого организуются:

- Конкурс плакатов и рисунков «Защитники Отечества».
- Занятия «Дети – герои», «Герои войны – наши земляки», «Занятия мужества», на которых дети обращаются к славным подвигам русского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время.

2. «Неделя памяти» включающая:

- оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны;
- занятия;
- беседы;
- утренник «День Победы» с приглашением ветеранов войны;
- экскурсия к «Стеле памяти» посвященной участникам Великой Отечественной Войны.

Взаимодействие с родителями

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанника. Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию, энтузиазм. С их участием проводятся:

- выставки рисунков, поделок: «Природа и фантазия», «Моя семья», «Мой город самый лучший на свете!», «Новогодняя игрушка» и др.;
- выпуск стенгазет «Я и моя семья», «Улица на которой я живу»;
- оформление групповых комнат;
- благоустройство ДОУ;
- труд бытовой в природе;
- утренники, праздники, экскурсии, соревнования;
- природоохраняемые акции: «Посади деревцо», «День птиц», «Герб семьи», «Книга семьи» и др.

Материально-техническое сопровождение

- Дидактические и наглядные пособия;
- современные средства ИКТ;
- методическая литература;
- репродукции картин донецких художников;
- картинки с различными видами войск и Защитников Отечества, фотоальбомы «Мой город», «Моя семья»;
- художественная литература донецких писателей и поэтов;
- пособие DVD диск «Заповедники Донецкой области»;
- мультимедийная игра - путешествия: «Мой родной город Макеевка»
- презентации «Люблю тебя, родной Донбасс!», «Достопримечательности города Макеевка»;
- аудиозаписи с песнями военных лет и о Донецком крае;
- карта донецкого края;
- символика ДНР и г. Макеевки, глобус и т.д.

Система мониторинга по программе патриотического воспитания дошкольников.

Для мониторинга результативности работы по «Программе патриотического воспитания дошкольников» разработана педагогическая диагностика.

Диагностический блок программы разработан в соответствии с системой педагогической диагностики, где представлены три этапа изучения детей:

I. Изучение предпосылок для усвоения программы развивающего обучения и воспитания.

II. Отслеживание промежуточных результатов усвоения программы развивающего воспитания и обучения.

III. Анализ и оценка заключительных результатов усвоения программы развивающего воспитания и обучения.

На первом этапе проводится изучение предпосылок необходимых для усвоения программы. Проводится комплексная диагностика психофизического развития каждого ребенка, а также определяется уровень форсированности знаний о явлениях общественной жизни у детей.

На втором этапе диагностики осуществляется текущее изучение результатов усвоения программы.

Определяется соответствие информированности детей возрастным нормативам; самостоятельность и заинтересованность в получении новых знаний; обучаемость, т.е. уровень принятия помощи, ориентировка на образец, способ действия. Оценивается поведение ребенка в ходе различных видов деятельности: экскурсий, наблюдений за природой, рассматривания иллюстраций, фотографий, бесед, игр, занятий, праздников и развлечений. Определяется уровень адекватности, воспитанности, т.е. проявления отрицательных или положительных чувств, позитивного или негативного отношения к окружающим людям, к себе, к природе. Выясняется, соотносит ли ребенок свои действия с требованиями взрослых и действиями других детей.

Третий этап – итоговый, в ходе его оценивается динамика развития ребенка, уровень усвоения им программы.

Педагогическая диагностика «Программы патриотического воспитания дошкольников» включает три этапа.

№ п./п.	Сроки	Задачи	Цель
1.	август-сентябрь	Адаптация детей в группе, первичное обследование.	Выявить уровень осведомленности детей о явлениях общественной жизни, природного окружения.
2.	Октябрь - апрель	Текущее наблюдение.	Изучить промежуточные результаты усвоения программы
3.	апрель - май	Заключительное обследование.	Оценить программы, результаты усвоения

В ходе диагностики используются следующие методы изучения детей:

- наблюдение;
- беседа;
- анализ результатов обследования;
- контрольные занятия.

Разработаны критерии оценки усвоения программы:

Низкий уровень – программа не усвоена.

- задание ребенком самостоятельно не принимается;
- знания в целом по всем темам не сформированы, не соответствуют возрасту;
- обобщающие понятия не использует;
- от ответов на вопросы отказывается;
- помощь взрослого не принимает.

Средний уровень – программа усвоена частично.

- задания принимаются частично (понимает и выполняет простую инструкцию не в полной мере);
- знания по большинству тем сформированы в соответствии с возрастом;
- частично использует обобщающие понятия;

- все виды помощи принимает, на некоторые вопросы отвечает самостоятельно.

Высокий уровень – программа усвоена полностью.

- задание принимает полностью, выполняет в соответствии с требованиями взрослого;
- на все вопросы по всем темам отвечает самостоятельно;
- знания сформированы в соответствии с возрастом;
- свои действия сопровождает объяснительной речью, активно использует обобщающие понятия.

Диагностическая карта по нравственно-патриотическому воспитанию с детьми с 3-х до 4-х лет по темам:

Тема «Вместе дружная семья».			
Вопросы			
1. Как тебя зовут?	2. Сколько тебе лет? (Говорит, показывает.)	3. С кем ты живешь?	4. Как зовут маму (папу)?
Тема «Детский сад»			
1. Что нужно сделать, когда приходишь в детский сад (когда уходишь)?	2. В детский сад ты пришел или приехал?	3. На чем можно приехать в детский сад? Назови части машины.	4. Как зовут воспитателя (няню)?

Диагностическая карта по нравственно-патриотическому воспитанию с детьми с 4-х до 5-ти лет по темам:

Тема «Моя семья»						
1. Как тебя зовут?	2. Как твоя фамилия?	3. Сколько тебе лет?	4. С кем ты живешь?	5. Как зовут маму (папу)?	6. В какие игрушки любишь играть дома?	7. Какие книги ты с мамой любишь читать?
Тема «Наш детский сад»						
1. Что нужно сделать, когда приходишь в детский сад (когда уходишь)?	2. В детский сад ты пришел или приехал?	3. На чем можно приехать в детский сад? Назови части машины.	4. Как зовут воспитателя (няню)?	5. Что ты любишь делать в детском саду?		
Тема «Вот эта улица, вот этот дом».						
1. Где ты живешь? (Название города, улицы.)			2. На чем люди ездят по улицам нашего города? (На автобусе, машине.)			

Диагностическая карта по нравственно-патриотическому воспитанию

с детьми с 5-ти до 6-ти лет по темам:

Тема «Моя семья»				
1. Расскажи о себе: • Как тебя зовут? • Кто ты? (Мальчик, девочка, имя, фамилия.) • Сколько тебе лет? • С кем ты живешь? • Кем ты приходишься маме (бабушке, дедушке)?	2. В какие игры любишь играть дома?	3. Какие книги тебе читают дома?	4. Какие передачи любишь смотреть по телевизору дома?	
Наш детский сад.				
1. Что нужно сделать, когда приходишь в детский сад (когда уходишь)?	2. Как называется наш детский сад? В какой детский сад ты ходил раньше?	3. Чем ты любишь заниматься в детском саду?	4. Кто работает в твоей группе? Что они делают?	5. Как зовут няню, врача, воспитателей, учителя-дефектолога и др.?
«Вот эта улица, вот этот дом».				
1. На какой улице ты живешь?	2. Какие виды транспорта знаешь? (Грузовой, пассажирский.)	3. Кто им управляет?	4. Как светофор помогает переходить улицу?	5. Какие профессии знаешь?
«Город, в котором я живу».				
1. Как называется наш родной город?	2. Где ты любишь гулять в нашем городе? Куда ходите с родителями?	3. По какому адресу ты живешь?		

Диагностическая карта по нравственно-патриотическому воспитанию с детьми с 6-ти до 7-ми лет по темам:

<i>Моя семья.</i>				
1. Расскажи о себе: • Как твоя фамилия? • Как тебя зовут? • Кто ты? (Мальчик, девочка, имя, фамилия.) • Сколько тебе лет? • Где ты живешь (город, адрес)?		2. Как зовут твоих родителей? Кем они работают? Какие профессии еще знаешь?		3. Чем ты любишь заниматься дома? (Игры, книги, телепередачи, интересы.)
Наш детский сад				
1. Как называется наш детский сад? В какой детский сад ты ходил раньше?	2. Чем ты любишь заниматься в детском саду?	3. Кто работает в твоей группе? Что они делают?	4. Как зовут няню, врача, воспитателей и др.?	
Родной город				
1. Как называется наш родной город? Какие достопримечательности и города знаешь?	2. Где ты любишь гулять в нашем городе? Куда ходите с родителями?	Символы ка города	4. Какие виды транспорта знаешь? (Водный, воздушный, наземный.)	5. Какие правила дорожного движения знаешь?
«Кладовая нашего края».				
1. Какие профессии нашего города знаешь?	Что знаешь о профессии шахтера, металлурга.	Люди, каких национальностей живут в нашем городе?	Какие заповедники нашего края знаешь.	Каких знаменитых людей Донбасса знаешь.
« Планета Земля»				
Земля – наш общий дом		Какие свои права и права детей мира ты знаешь		
« Наша армия»				
1. Кто защищает нашу	Для чего солдатам нужно	3. Кто плавает на кораблях? Какой	Что нарисовано на крыльях самолетов? Что	Назовите памятники защитникам

Родину?	оружие?	головной убор носят моряки? Кто самый главный на корабле?	нужно делать с детства, чтобы стать храбрым солдатом, отважным моряком, смелым летчиком?	Отечества.
---------	---------	---	--	------------

Планируемые результаты освоения программы

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Дети должны знать:

3–4 года.

- Знать имя, отчество родителей.
- Знать где работают их родители.
- Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.
- Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.
- Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.
- Знать название своего города; с доверием относиться к взрослым, которые заботятся о них.

4–5 лет.

- С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.
- Уметь рассказывать о своем родном городе.
- Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).

- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

5–6 лет.

- Знать свой домашний адрес, название города, округа.
- Иметь представление о символике ДНР, своего города.
- Знать название близлежащих улиц.
- Иметь представление о жизни и быте народа населяющих город.
- Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.
- Знать профессии своих родителей.
- Знать правила поведения в природе.
- Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
- Различать некоторые рода войск.

6–7 лет.

- Краткие сведения об истории города.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знать герб, флаг ДНР и своего города.
- Иметь представление о Правительстве ДНР; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Иметь представление о родном крае, о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- Правила безопасности поведения в природе и на улице города.
- Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках.
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

Глоссарий

1. Патриотизм - (от греч. — соотечественник, — родина, отечество), любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам.

Патриотизм - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа. Исторический источник патриотизма - веками и тысячелетиями закреплённое существование обособленных государств, формирующее привязанность к родной земле, языку, традициям. В условиях образования наций и образования национальных государств патриотизм становится составной частью общественного сознания, отражающего общенациональные моменты в его развитии.

2. Патриотическое воспитание - это многоплановая, систематическая, целенаправленная деятельность педагогического коллектива по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины с учетом опыта и достижений прошлых поколений и тенденций развития общества.

3. Гражданственность – нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств её права и интересы.

(Философский словарь)

Гражданственность подразумевает способность пользоваться своими правами и исполнять свои обязанности в личных интересах и на благо общества, мыслить и действовать государственно. Прежде всего, гражданственность означает осознание своей причастности к Родине, ее народу, ее истокам и корням.

- **Гражданственность** – это один из неперенных нравственных ориентиров благородного человека, любящего свое Отечество.
- **Гражданственность** – это сочетание патриотизма, моральной цельности и правовой культуры человека.
- **Гражданственность** – это осознание человеком своих обязанностей по отношению к родной стране.

- **Гражданственность** – это безусловное чувство собственного достоинства, ведущее человека к совершенству.
- **Гражданственность** – это умение не забывать об общественном благе в процессе достижения блага личного.
- **Гражданственность** – это патриотизм, отрицающий экстремизм и национальное самосознание, отрицающее национальную рознь.

3. Воспитание гражданственности - это:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Воспитание гражданственности – это:

- **Образование.** Гражданственность не возможна без знаний в области права, истории, культуры – чем выше образованность человека, тем ярче он осознает свою гражданственность.
- **Интерес к истории.** Одна из составляющих гражданственности – патриотизм; изучая историю своей малой Родины и своей страны, человек воспитывает в себе патриотизм и гражданственность.
- **Работа над собой.** Внимательное отношение к себе, сознательное культивирование уважения к закону, к правовым и моральным нормам, принятым в обществе – это работа по воспитанию в себе гражданственности.
- **Межличностные отношения.** Воспитывая в себе уважение к людям – опосредованно человек воспитывает в себе и гражданственность.

5. Духовность – высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, на котором основными мотивационно-смысловыми регуляторами ее жизнедеятельности становятся высшие человеческие ценности. (Общая психология. Словарь).

«Духовностью» часто называют объединяющие начала общества, выражаемые в виде моральных ценностей и традиций, сконцентрированные, как правило, в религиозных учениях и практиках, а также в художественных образах искусства.

(Википедия)

- Духовность – это умение и готовность поступать так, чтобы количество добра в окружающем мире увеличивалось.
- Духовность - это свободный ум и способность воспринимать трудности и неудачи, как тренажер духовного развития.
- Духовность – это тонкое умение сострадать и приходить на помощь.
- Духовность – это образованность, нравственная чистота и цельность мировоззрения.
- Духовность – это отсутствие корыстности в мыслях, словах и поступках человека.
- Духовность - это «устремление человека к тем или иным высшим ценностям и смыслу, идеалу, стремление человека переделать себя, приблизить свою жизнь к этому идеалу и внутренне освободиться от обыденности» (В. И. Даль).
- Духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром. Одним из сильнейших источников духовности является совесть, а проявлением духовности – любовь

6. Духовное воспитание детей – важная составляющая в процессе воспитания каждого малыша. Дело в том, что получение полноценной нравственной личности в будущем невозможно без духовного воспитания. Именно духовность закладывает в ребенка такие черты, как человеколюбие, помощь ближнему и т.д.

7. Мораль – принятые в обществе представления о плохом и хорошем. Мораль – это правила, которые устанавливают, какое поведение является правильным, а какое неправильным.

Слово «мораль» пришло к нам из французского языка от слова «*moralie*», которое, в свою очередь, произошло от латинского слова «*moralis*»

Мораль — это взгляды, представления и правила, возникающие как непосредственное отражение условий общественной жизни в сознании людей в виде категорий справедливости, добра и зла, похвального и постыдного, поощряемого и порицаемого обществом чести, совести, долга, достоинства.

8. Нравственность — это внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести и свободной воли — в отличие от морали, которая, наряду с законом, является внешним требованием к поведению индивида.

Нравственность - это компонент культуры, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания.

Нравственность - это способность человека действовать, думать и

чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приемы передачи вовне своего внутреннего духовного мира.

9. Нравственное воспитание.

В педагогической энциклопедии нравственное воспитание определяется как целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения. Из определения видно, что нравственность как личностная характеристика – явление весьма сложное, многоуровневое, объемлющее такие личностные структуры как разум, чувства, воля. Поэтому нравственное воспитание может быть определено как единый процесс воспитания:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма),
- нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости),
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний),
- нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Нравственное воспитание – двухсторонний процесс. Он заключается в воздействии воспитателей на воспитанников и в их ответных действиях, т.е. в усвоении ими нравственных понятий, в переживании своего отношения к нравственному и безнравственному в поступках и во всем поведении. Нравственные понятия становятся руководством к действию только тогда, когда они не просто заучены, а глубоко осмыслены и превращены в моральные убеждения. Наличие таких убеждений и устойчивых привычек нравственного поведения свидетельствует о воспитанности человека в нравственном отношении, его нравственной зрелости. Единство нравственного сознания, воплощенное в устойчивых нравственных качествах, - важнейший показатель соответствия между процессом воспитания и нравственным развитием личности.

Педагогическая энциклопедия. М., 1999. С. 153-159.

Духовно-нравственное воспитание - это создание условий для воспитания человека, который старается жить в согласии со своей совестью.

Духовность и нравственность - понятия, существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры.

Непосредственно – образовательная деятельность

Краткосрочный проект в младшей группе

Тема «Игрушки»

Тип проекта: исследовательско – творческий

Вид проекта: краткосрочный

Участники проекта: Дети 3-4 лет, педагоги, родители воспитанников.

Актуальность проекта:

Замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться с взрослыми и сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, очень актуальна и важна. Большие возможности для развития эмоциональной сферы малыша предоставляет игра.

В раннем возрасте основой становления личности ребёнка является предметно-игровая деятельность. Миновав её, невозможно рассчитывать на полноценное взросление человека.

Игра – один из тех видов деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям, способам и средствам общения. В игре у ребёнка формируются те стороны психики, от которых зависит, насколько впоследствии он будет преуспевать в учёбе, работе, как сложатся его отношения с другими людьми; в игре же происходят существенные преобразования в интеллектуальной сфере, являющейся фундаментом развития личности.

Источником накопления чувственного опыта в раннем возрасте является игрушка, так как именно на игрушку ребёнок переносит все свои человеческие чувства. Необходимо позаботиться об игрушках, чтобы ребенку можно было организовать игру.

Игрушка - это не просто забава. Дарить игрушки было распространенным обычаем - подарок приносит ребенку здоровье и благополучие. Но, мы стали замечать, что дети бросают игрушки, вырывают друг у друга, не видят, что игрушки валяются. И поэтому было решено создать книгу игрушек по произведению А. Барто. Важно выработать у ребенка привычку беречь игрушку, аккуратно их складывать, убирая после игры. Желательно научить его делиться игрушками при игре со сверстниками, дарить игрушки, которые смастерил сам другим детям. Пусть ребенок почувствует радость того, что доставил удовольствие другому.

В каждом возрасте ребенку нужны различные по своей тематике назначению игрушки: сюжетные - куклы, фигурки животных, мебель, посуда; технические - транспортные, конструкторы, технические агрегаты; игрушки : «орудия труда» - совочек, молоток, отвертка, щетка для подметания, игрушечки грабли с

лопаткой). Одним словом, игрушки, имитирующие простейшие средства труда взрослых); игрушки — забавы; театральные, музыкальные, спортивные игрушки для детей всех возрастов. Крупногабаритные игрушки, с которыми ребенок играет не на столе, не на ковре или диване, а на просторной площадке двора или в большом зале для игр (самокаты, детские pedalные автомобили, трактора, большие легко трансформирующиеся конструкции для строительства во дворе способствуют борьбе с гиподинамией, учат ребенка движениям и ориентировке в пространстве.

Цели проекта:

1. создание условий для формирования у детей целостной картины мира через познавательно-исследовательскую деятельность;
2. теоретически и экспериментально обосновать педагогические условия, обеспечивающие в своей совокупности успешность развития эмоциональной отзывчивости у детей раннего возраста в процессе формирования познавательной активности к игрушкам;
3. накапливать и обогащать эмоциональный опыт, развивать речь, обогащать словарь;
4. развивать наглядно - действенное мышление, стимулировать поиск новых способов решения практических задач при помощи различных предметов (игрушек, предметов быта).

В основу проекта положена следующая гипотеза: развитие эмоциональной отзывчивости у детей младшего возраста в процессе формирования познавательной активности к игрушкам будет успешным, если:

- создать условия психологической защищённости, эмоционально — положительной атмосферы во время совместной игровой деятельности педагога с детьми;
- предметно-развивающая среда соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- развивать эмоциональную отзывчивость в контексте познавательной активности к игрушкам;
- использовать методы педагогической интеграции;
- положить начало формирования заботливого, доброжелательного отношения к игрушкам.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой нами определены следующие ***задачи проекта:***

Для детей:

1. Раскрыть сущность и особенности предметно - образительной игры детей младшего возраста - учить внимательно, рассматривать игрушки, обогащать словарный запас, развивать навыки фразовой и связной речи, побуждать к высказываниям.
2. Развивать восприятие детей, способствовать связи восприятия со словом и дальнейшим действием; учить детей использовать слова - названия для более глубокого восприятия различных качеств предмета.
3. Совершенствовать уровень накопленных практических навыков: побуждать детей к использованию различных способов для достижения цели, стимулировать к дальнейшим побуждающим действиям и «открытиям».

4. Воспитывать желание беречь игрушку и заботиться о ней.

Для педагога:

1. Поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение, высказываться.
2. Развивать эмоциональный отклик на любимое литературное произведение посредством сюжетно - ообразительной игры; стимулировать ребенка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых стихотворений.

Ожидаемые результаты.

Дети:

1. Проявляют интерес к экспериментированию с различными игрушками.
2. Овладевают знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек.
3. Проявляют доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам.
4. Возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности.

Родители:

1. обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;
2. повышение компетентности родителей при выборе игрушки;
3. в процессе взаимодействия педагог - дети - родители в реализации проекта:
 - составление фотоколлажа: «Я играю»;
 - составление книжки игрушек по стихам А. Барто;
 - Собрание сочинений родителей на тему «Любимая игрушка моего детства».

Этапы реализации проекта.

I. Подготовительный этап:

1. определение педагогами темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата;
2. изучить психолого-педагогическую литературу на тему: «Особенности развития предметно-образительной игры детей младшего возраста»;
3. обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта;
4. подбор игрушек;
5. беседа - консультация с родителями на тему: «Как я играю дома», «Особенности предметно-образительной игры детей младшего возраста».

II. Основной этап реализации проекта:

ПЛАН ПРОЕКТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.

1 День

Тема «Наша Таня»

1. Обследование мяча - тонет или нет в воде - экспериментальная деятельность.
2. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Наша Таня».
3. Игра с куклой «Угостим куклу чаем».
4. Подвижная игра «Прокати мяч через ворота»

2 День

Тема «Машина»

1. Обследование машины.
2. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».
3. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Грузовик».
4. Рисование «Дорога для грузовика».

3 День

Тема «Зайка»

1. Обследование зайки.
2. Подвижная игра «Зайка серенький сидит и ушами шевелит».
3. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Зайка».

4 День

Тема «Мишка»

1. Обследование мишки.
2. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол...».
3. Подвижная игра «У медведя во бору...».

5 День

Содержание деятельности родителей:

1. Помощь родителей при подборе игрушек.
2. Написание сочинений на тему «Любимая игрушка моего детства».
3. Создание благоприятных условий для развития личности ребенка, учитывая опыт детей, приобретенный в детском саду.

III. Заключительный этап.

- Фотоколлаж: «Я играю».
- Выставка детских рисунков «Дорога для грузовика».
- Демонстрация книжки игрушек по стихам А. Барто
- Изготовление альбома сочинений родителей на тему «Любимая игрушка моего детства».

Анализируя проделанную работу можно сделать выводы:

1. тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности (игровую, познавательную, художественно-речевую);
2. отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с разными видами игрушек, дети проявляли интерес и желание играть с игрушками;
3. возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей, дети включают в сюжет игры различные игрушки и пытаются осуществлять ролевой диалог;
4. считаем, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагог - родители. Родители принимали активное участие в реализации проекта.
Перспектива на будущее:
 - разработать перспективу проекта и в дальнейшем «Любимые игрушки»;
 - запустить проект «Сенсорика через игру».

Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей семье. А ведь это основа из основ нравственно – патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Ребёнок должен осознать себя членом семьи. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие. Проект оказался актуальным, так как, помогает развивать познавательную сферу ребенка младшего дошкольного возраста. Этот проект поможет нам расширить кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения, создать условия для развития самостоятельной познавательной.

Творческий проект в младшей группе

Тема «Моя семья»

Семья – источник вдохновения

Где рядом взрослые и дети.

В семье от всех невзгод спасенье

Здесь друг за друга все в ответе.

В младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья» невозможна без поддержки самой семьи.

Мы не предполагали, что такая тема, как «Семья» вызовет большие затруднения. В настоящее время в области семьи просматриваются новые тенденции и проблемы, свидетельствующие о необходимости выхода семейного воспитания на качественно новый уровень. Начав ее изучение, выяснилось, что трудно работать с детьми на опосредованном иллюстративном материале.

Проведя небольшое наблюдение, мы определили, что не все дети знают о своей собственной семье:

- как зовут родителей (не разделяют понятия «мама» и «имя мамы»),
- кем работают их родители,
- мало кто из детей знает родственные связи, не понимают, кто кому кем приходится, кто старший в семье, кто младший.

Тип проекта: краткосрочный, творческий.

Целевая группа: Воспитатель. Дети второй младшей группы. Родители.

Возраст детей: 3-4 года.

Сроки проведения: 5 дней

Цель проекта:

- формирование у детей первоначальных представлений о семье;
- воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам;
- обогащение отношений родителей и детей методом совместной, творческо-познавательной деятельности;
- расширение представлений о семье через организацию различных видов деятельности;

- повышение активности участия родителей в жизни группы.

Задачи проекта:

- вызвать положительные эмоции в беседе о семье, развивать умение выражать свои чувства (радость, нежность);
- познакомить детей с понятиями «семья», «имя» и «фамилия»;
- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада;
- научить детей называть членов своей семьи, устанавливать родственные связи;
- сформировать навыки общения детей с взрослыми и другими детьми;
- воспитать у ребёнка доброжелательное отношение и уважение к своим родителям.

Постановка вопроса

Что мы знаем?

Мы дети.

У нас есть родители.

Что хотим узнать?

Семья – что это?

Как о нас заботятся?

Почему меня так назвали?

Где и кем работают мои родители?

Какая у меня семья?

Проект «Моя семья» – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях.

Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепление и развития детско – родительских отношений. Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно. Мы взрослые должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому.

План по реализации проекта:

I этап – накопление знаний.

- Рассматривание фотографий детей, родных и близких, иллюстраций, открыток.
- Вовлечь родителей в работу над проектом.
- Диагностика уровня знаний детей по теме «Моя семья»

II этап – практический.

Понедельник.

«Я И МОЯ СЕМЬЯ»

- Работа с родителями: «Один час в детском саду»
- Лепка предметная «Конфета для моей семьи»;
- Дидактическая игра «Назови ласково»;
- Беседа о братьях и сёстрах;

- Чтение художественной литературы;
- Конструирование: «Построим красивый дом»
- Работа с родителями: принести семейные фотографии.

Вторник.

« Я И ЧЕЛОВЕК»

- Чтение стихотворений о маме.
- Пальчиковая игра «Моя семья».
- Беседа «Моя мама», познакомить детей с трудом мамы.
- Сюжетно - ролевая игра «Мама в парикмахерской».
- Подбор художественного слова, пословиц по теме проекта.

Среда

- Дидактическая игра «Как тебя зовут?».
- Беседа «Я и мой папа» - познакомить с профессией папы.
- Сюжетно-ролевая игра «Помощники».
- Сочинение стихотворений о собственной семье.
- Работа с родителями: изготовление газеты: «Моя семья», рассматривание генеалогического древа.

Четверг

- Беседа с детьми о бабушках и дедушках.
- Чтение рассказов и стихотворений о бабушке, дедушке.
- Пальчиковая игра «Ладушки».
- Игра на развитие мелкой моторики рук «Поможем бабушке» (наматывание ниток в клубок).
- Работа с родителями.

Изготовление генеалогического древа семьи.

Заключительный этап

Пятница

- Сюжетно – ролевая игра «Семья»;
- Рассматривание генеалогического древа;
- Составление с детьми рассказов о членах семьи: «Моя семья»
- Итоговое мероприятие. Создание мини - музея по теме: «Моя семья»

Спортивный праздник «Отцы и дети»

Посвященный 23 февраля - Дню Защитника Отечества.

2 младшая

Цели и задачи: Предоставить детям возможность применять двигательные навыки и умения, приобретённые на занятиях по физической культуре. Развивать ловкость, внимание быстроту реакции. Укреплять здоровье. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать друг другу.

Ход праздника: под музыку команды входят в зал.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие гости! Мы сегодня собрались, чтобы в этот февральский день поздравить наших мальчиков и пап с Днем Защитника Отечества. Давайте встретим их и поприветствуем аплодисментами. (Звучит «Радецкий марш»)

И. Штрауса. Мальчики и папы торжественно обходят зал и выстраиваются у центральной стены в 2 команды (колоннами).

В детском саду у нас праздник весёлый
Радостно песни повсюду звенят,
В ногу шагая стройной колонной
Папы и дети пришли на парад.

1. Ребенок:

Мы юные спортсмены не любим лишних слов
Растём надёжной сменой для наших мастеров.

2. Ребенок:

Отважными мы будем, как братья и отцы
Пускай вот так же люди кричат нам: «Молодцы! »

3. Ребенок:

На любимом стадионе все рекорды мы побьем
И на смену чемпионам, очень скоро мы придём.

4. Ребенок:

Чтоб расти и закаляться, будем спортом заниматься
Закаляйся детвора, в добрый час «Физкульт-Ура! »

Ведущий: Накануне праздника мы испытываем наших пап, они будут состязаться в ловкости, смелости, сноровке. Помогут им в этом их сыновья - будущие защитники отечества. Судить наши состязания будет жюри из 3 человек (2 сотрудников детского сада и 1 из родителей, выбирает жюри).

Ведущий: Девочки приготовили стихи, для поздравления пап и мальчиков.
(Выходят 2 девочки)

1. Ребенок:

В февральский день, морозный день
Все праздник отмечают
Девчонки в этот славный день
Мальчишек поздравляют.

2. Ребенок:

Мы пожелаем вам навек
Чтоб в жизни не робелось.
Пусть будет с вами навсегда
Мальчишеская смелость.

Ведущий:

В борьбе сойдутся команда «Лётчики» и команда «Танкисты».

Предлагаю познакомиться с нашими командами поближе.

Приветствие команды «Танкисты»

Капитан: Команда

Все: «Танкисты».

Капитан: Наш девиз

Все: С любым заданьем справимся

Легки мы на подъём.

А ну-ка постараемся,

А ну-ка поднажмём!

Приветствие команды «Лётчики»

Капитан: Команда

Все: «Лётчики».

Капитан: Наш девиз
Все: Ни шагу назад!
Ни шагу на месте!
А только вперед!
И только все вместе
Ведущий:

Начинаем наши испытания.

1-ое испытание: «Самый спортивный папа»

В 4-5 м от линии старта в обруче лежит мяч. На расстоянии 1, 5 м друг от друга установлены кегли. Ребенок бежит за мячом и приносит его папе. Папа ведет мяч змейкой между кеглями, не сбивая их, челночной ходьбой 3x5, останавливает мяч в обруче. Возвращается к команде бегом. Затем бежит 2 ребенок и приносит мяч папе и т. д. Учитывается чистота ведения мяча, скорость продвижения и количество (упавших) сбитых кеглей.

2-ое испытание: «Самый хозяйственный папа»

На столе стоят тазик, и лежит нож. Около участников на линии старта стоят 2 тазика (1-й с водой, 2-й с картошкой по количеству участников).

Ребенок берет картошку и несет ее на стол, подбегает папа, начинает чистить картошку в тазик, ребенок, схватит очищенную картошку, бежит вместе с папой к своей команде и бросает в тазик с водой картофелину. И так друг за другом.

Учитываются быстрота, ловкость и качество очищения картошки.

3-ье испытание «Три прыжка»

Участники команды. На расстоянии 8-10 м. от линии старта положить скакалку и обруч. После сигнала папа, добежав до скакалки, берет ее в руки, делает на месте три прыжка, кладет и бежит назад. Ребенок садится на мяч, прыгает до кегли и обратно.

4-ье испытание Конкурс капитанов (папы)

Словесный конкурс «Доскажи словечко».

5-ое испытание «Смелые моряки»

Капитан берёт шлюпку (большой обруч), обегает буй (конус, в лодку садится пассажир, на лодке капитан переправляет его за буй, затем бежит за вторым пассажиром, итак пока вся команда не будет спасена.

6-ое испытание: «Самый смелый папа»

Перетягивание каната.(2 команды перетягивают канат)

Учитывается сила и быстрота.

Ведущий: Уважаемое жюри, это была последняя эстафета. Вам необходимо подвести итоги сегодняшних соревнований. Наши дети подготовили на праздник в подарок для пап песню: «Мы солдаты».

ПЕСНЯ: «Мы солдаты».

Ведущий: Слово для подведения итогов и награждения предоставляется нашим уважаемым жюри.

- Дети приготовили для пап подарки, ребята поздравьте своих пап.

Под марш и аплодисменты участников соревнований награждают пап дипломами, а детей медалями.

Развлечение « Сказка Святого Николая»

Для детей младшей группы.

Цель. Познакомить детей с праздником Святого Николая, раскрыть его сущность. Расширять кругозор детей путем их знакомства с народным фольклором. Формировать навыки самостоятельного пения (соло) и рисования на заданную тему. Работать над слаженностью пения с музыкальным сопровождением и без него. Формировать монологическую и диалогическую речь в играх и развлечениях. Развивать лексику – грамматические категории. Развитие мелкой и общей моторики, физиологического и речевого дыхания, общих речевых навыков, правильного произношения. Вызвать интерес к традициям родного края.

Материалы и пособия: атрибуты зимнего леса, элементы интерьера русской избы, атрибуты русского быта, одежды, листы белой бумаги для рисования, цветные карандаши, краски. Ударные музыкальные инструменты - расписные ложки, аудиозаписи, магнитофон.

Ход развлечения.

Дети под музыку входят в зал.

Ведущий.

Почти целый год все мы - и взрослые, и малыши - с нетерпением ждем зимние праздники. День Святого. Николая, Новый год, Рождество, Крещение и другие торжественные дни несут с собой веселье и развлечения, игры, пение, танцы. С особенным нетерпением ждут дети 19 декабря, потому что Праздник Николая связан с подарками, хорошим настроением, как это и бывает на праздник...

На Святого Николая

Крепкие морозы

Разукрасят инеем

ветви на березах.

Заметет дорогу

Змейками зима

К нашему порогу

Принесет снега.

Зимний хоровод.

Закружился хоровод

Топ, топ, топ.

Пляшет маленький народ

Топ, топ, топ.

Очень рады мы зиме

Хлоп, хлоп, хлоп.

Веселимся от души

Хлоп, хлоп, хлоп.

Как фонарики горят!

Ой! Ой! Ой!

Как красив ее наряд

Золотой!

Будем весело плясать,

Топ, топ, топ.

Вместе новый год встречать Хлоп, Хлоп! Хлоп!

Игра «Доскажи словечко».

Тихо, тихо, как во сне,
Падает на землю ... (снег).
С неба все скользят пушинки –
Серебристые ... (снежинки).
На дорогу, на лужок
Все снижается ... (снежок).
Вот веселье для ребят –
Все сильнее ... (снегопад).
Словно в белый пуховик
Нарядился ... (снеговик).
Рядом – снежная фигурка,
Это девочка - ... (Снегурка).
На снегу-то, посмотри –
С красной грудкой... (снегири).

Ведущий. Что зимой бывает, дети?

1. Ребенок.

Снегопад, метель и вьюга,
Стужа, иней, гололед,
И трескучие морозы,
В лужах тонкий, скользкий лед.

Ведущий

– Дети, снег какой?

2. Ребенок.

Пушистый, белый.
Лед – Прозрачный, голубой.
Ветер – Зимний и холодный
А мороз – Трескучий, злой.

Ведущая.

А теперь пришла пора
Вам раскрыть большую тайну –
В гости к нам идет Святой Николай.

Святой Николай

- Здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки! Я добрый дедушка Николай. Это я 19 декабря прихожу к вам в гости и за то, что вы слушались, хорошо учились, проявляли доброту, оставляю для вас под подушками, маленькие, сладенькие подарки. Вот и сегодня я вам принес подарки. Но сначала я с вами хочу поиграть. Вы любите играть?

Ой, прыгает мой мешок, Николай роется в мешке, достает снежки.

Игра « Снежки»

Снег глубокий я найду
И слеплю комочек.
Вот сейчас я попаду
Берегись, дружочек!
Николай. А зиму вы любите?

1. Ребенок

Я люблю зимой из снега
Бабу снежную лепить.
И на санках с горки мчаться,
И на лыжах походить.

2. Ребенок

А еще зимой бывает
Лучший праздник – Новый год.
В гости Дед Мороз приходит
И подарки нам несет.

3. Ребенок

День Святого Николая
Нам нельзя никак забыть.
В Рождество – опять подарки.
Как же зиму не любить?

Святой Николай.

Что ж, прекрасные ответы,
Но хотелось бы узнать,
Как умеют мои дети
О зиме стихи читать.

Стихи о зиме

1. Ребенок.

Почему люблю я зиму?
Потому что, погляди,
Как бегут по льду и снегу
Санки, лыжи и коньки.

2. Ребенок.

Только снежною зимою
Нам послушны и легки

И зовут гулять с собою
Санки, лыжи и коньки.

3. Ребенок.

Мы зимою не скучаем,
Хоть и холодно все дни.
Веселится, помогают
Санки, лыжи и коньки.

Святой Николай.

Замечательно, ребята,
А теперь пришла пора
Вам раскрыть большую тайну – в гости к нам идет Зима.

Под музыкальное сопровождение «Метель» входит Зима.

Святой Николай.

- Ребята, как зима разыгралась, сразу холодно стало. Давайте, остудим Зиму – подуем на нее

Дети дуют на Зиму.

Зима играет в игру с детьми.

Зима.

Хоть не много мне осталось,
Надо будет уходить, в лес дремучий
Но хочу я вам на память
Палочку волшебную подарить.

В этой палочке волшебной
Истории зимние живут.

Если только захотите,
Они в гости к вам придут.

Я сегодня расскажу вам одну историю, которая произошла с девочкой Машенькой.

Однажды девочка Машенька пошла, искать себе новых друзей. Шла она, шла и пришла в зимний лес.

Появляется Машенька

Ой, как холодно и страшно,
Быть одной в лесу опасно.

Кто-то прячется под елкой,
Как дрожат ее иголки.

Ну-ка, кто там? Покажись!

И со мною подружись.

Появляются Зайки

1. Зайка

Я – зайка

Серый зайка

По лесу я бегу,

Вижу волка и лису.

2. Зайка

Я – пушистый белый зайка,

Длинноухий побегайка.

Очень холодно в лесу,

Волка я боюсь, лису.

3. Зайка.

Мы, веселые зайчата,

Очень дружные ребята.

Любим прыгать и скакать,

Любим в салочки играть.

Разве мы не хороши?

Ну-ка, спляшем от души!

Танец «Зайцы»

Как под елочкой зимой

На лесной лужайке.

Становились в хоровод

Маленькие зайки.

Прыг – скок, греют ушки.

Прыг – скок, греют хвостик.

Прыг- скок, греют лапки.
Прыг з скок, греют носик.
Очень холодно зимой
Прыгают зайчата.
Не хотят идти домой
Зайчики – ребята.
Прыг – скок, греют ушки.
Прыг – скок, греют хвостик.
Прыг- скок, греют лапки.
Прыг з скок, греют носик.

Зима

И подружилась Машенька с зайчиками и стала, с ними играть, шалить, танцевать, и не заметила, что в лесу темнеет, что мороз-то все крепчает, выюга воеет, завывает.

Испугалась Машенька. Как же она домой попадет.

И тут ей на помощь прилетели пушистые, серебристые снежинки.

Вылетают снежинки.

1. Снежинка.

Мы снежинки, мы пушинки,
Покружиться мы не прочь.

2. Снежинка.

Мы снежинки – балеринки,
Мы танцуем день и ночь.

3. Снежинка.

Встанем вместе мы в кружок,
Получается снежок.

4. Снежинка.

Мы деревья побелили,
Крыши пухом замели,
Землю бархатом укрыли,
И от стужи сберегли.

Танец зимы со снежинками.

Зима.

Так снежинки показали Машеньке дорогу домой и стали они лучшими друзьями.

Вот сколько новых друзей нашла Маша в лесу.

Выходите все друзья на веселый танец.

Танец «Буги - вуги»

Святой Николай

Дорогие ребята, уважаемые родители. Всех вас поздравляем с днем Святого Никола. Желаю вам иметь много друзей как в этой истории. Чтоб любовь и доброта всегда были в ваших сердцах.

Ну что ребята, заждались подарков от дедушки Николая?

Ну, тогда быстрее в группу и загляните под свои подушки, может, что-то там и найдете. А нам с зимой пора прощаться с вами. До свидания.

Среднесрочный проект в средней группе
Тема. «Наш любимый детский сад»

Тип проекта:

Социальный, творческий, групповой.

Средней продолжительности (4 -5 недель).

Ребенок участник от зарождения идеи до получения результата.

Область «Чтение художественной литературы».

Актуальность проблемы:

Анализируя результаты мониторинга детей на начало учебного года, выявлено, что дети знают недостаточно стихов. Для повышения уровня знаний решено организовать проект «Наш любимый детский сад», результатом которого станет конкурс чтецов стихов о детском саде.

Цель: заучивание стихов при помощи мнемотехники, расширяя сотрудничество с родителями.

Задачи:

- активизировать творческое мышление детей;
- помочь родителям овладеть мнемотехникой;
- способствовать развитию творческого потенциала родителей;
- обогатить опыт сотрудничества родителей с детьми;
- развивать память детей дошкольного возраста путем дополнительных ассоциативных привязок;
- продолжать учить преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодирование информации);
- учить преодолевать робость, застенчивость, учиться свободно, держаться перед аудиторией.

1 этап - подготовительный, 1 неделя

- Разработка стратегии реализации проекта.
- Постановка цели и разбивка на веер задач.
- Создание условий для самостоятельной деятельности
- Альбомы «Я в детском саду», «Чем мы любим заниматься».

2 этап - основной, 2 недели

- Образовательные ситуации с детьми: Экскурсия «Мой детский сад».
- Развивающая игра «Я знаю много... (названий растений группы)».
- Лепка «Моя любимая игрушка».
- Рассматривание портфолио группы
- Экскурсия по группам детского сада.
- Беседа «Моя группа».
- Рисование «Мои друзья».
- Заучивание стихов «Старшая группа» и «Почему так говорят».
- Составление мнемотаблиц.
- Дидактическая игра «Волшебный барабан» (слова - названия игрушек).
- Дидактическая игра «Узнай по голосу».
- Беседа «Зачем нужен режим дня».

Сотрудничество с родителями:

- Привлечение родителей к поиску стихов о детском саде.
- Индивидуальное консультирование по теме проекта.
- Практические индивидуальные занятия по составлению мнемотаблиц.
- Приобретение призов для участников конкурса.

3 этап - заключительный, 1 день

- Конкурс чтецов. Стихотворения о детском саде.
- Отчет подготовительного этапа проекта
- «Наш любимый детский сад».
- На подготовительном этапе поставили цель и определили задачи проекта.

Цель. Заучивание стихов при помощи мнемотехники, расширяя сотрудничество с родителями.

Задачи.

- Активизировать творческое мышление детей.
- Помочь родителям овладеть мнемотехникой.
- Способствовать развитию творческого потенциала родителей.
- Обогатить опыт сотрудничества родителей с детьми.
- Развивать память детей старшего дошкольного возраста путем дополнительных ассоциативных привязок.
- Продолжать учить преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодирование информации);
- Учить преодолевать робость, застенчивость, учиться свободно, держаться перед аудиторией.
- Пополнили предметно-развивающую среду группы альбомами «Я в детском саду», «Чем мы любим заниматься».

- Приняли решение провести конкурс чтецов «Мой любимый детский сад»

Отчет основного этапа проекта «Наш любимый детский сад».

В процессе реализации основного этапа проекта организовали образовательные ситуации с детьми:

- экскурсия «Мой детский сад»;
- развивающая игра «Я знаю много... (названий растений группы)»;
- лепка «Моя любимая игрушка»;
- рассматривание портфолио группы;
- экскурсия по группам детского сада;
- беседа «Моя группа»;
- рисование «Мои друзья»;
- заучивание стихов «Старшая группа» и «Почему так говорят» и составление мнемотаблиц;
- дидактические игры «Волшебный барабан»; «Узнай по голосу»;
- беседа «Зачем нужен режим дня».

Сотрудничество с родителями.

- Привлечение родителей к поиску стихов о детском саде.
- Индивидуальное консультирование по теме проекта.

- Практические индивидуальные занятия по составлению мнемотаблиц.
- Приобретение призов для участников конкурса
Отчет заключительного этапа проекта «Наш любимый детский сад».
В рамках проекта «Наш любимый детский сад», организовала конкурс чтецов стихов о детском саде, на конкурс заявилось 80% детей посещающих группу.
Разработала положение о конкурсе, и определили критерии оценки конкурсантов.
Критерии:
 1. Эмоциональность
 2. Выразительность.
 3. Тематичность (стихотворение должно соответствовать теме конкурса)
 4. Артистичность.
 5. Наличие мнемотаблицы.

Стихи, участвующие в конкурсе.

Про себя и про ребят.

Солнце скрылось за домами,
Покидаем детский сад
Я рассказываю маме
Про себя и про ребят.
Как мы хором песни пели,
Как играли в чехарду,
Что мы пили,
Что мы ели,
Что читали в детсаду.
Я рассказываю честно
И подробно обо всем.
Знаю, маме интересно
Знать о том,
Как мы живем. (Г. Ладонщиков)

Утро.

Сосны выстроились в ряд,
Клены под окошком.
Входит солнце в детский сад
Светлую дорожкой.
Все осмотрит в добрый час
По-хозяйски зорко:
Окунется в чистый таз,
Ляжет на скатерку.
Окна чистые блестят,
Вымыт пол дощатый.
Просыпайся, детский сад!
Добрый день, ребята!

(В. Донникова)

Солнце в доме.

Встало утром Солнышко

Я теперь большая.

Громко хвастается Тая:
- Я теперь совсем большая!-
И, обняв подружку Асю,
Посмотрела на ребят:
- Я заканчиваю ясли-
Поступаю в детский сад!

(И. Демьянов)

Тихий час.

Ставни закрываются,
Дети раздеваются.
- Тише, тише, тише, птицы,
Вы не пойте под окном!
В тихий час так сладко спится,
Спят ребята крепким сном.
Вы не цокайте, цикады,
Не трещите – цок-цок-цок!
Отдохнуть ребятам надо,
Надо им поспать часок!
Вы не квакайте, лягушки,
Под окошком у ребят!
Здесь кровати-раскладушки,
Здесь ребята крепко спят.
Ставни открываются
Дети одеваются...
Расскажите, дети, мне,
Что вы видели во сне?
(Е.Тараховская)

Катя в яслях.

Раз, два, три, четыре, пять:
Собираемся гулять.

И гулять отправилось;
И на нашей улице
Все ему понравилось...
Побежало Солнце
Золотой дорожкой,
И попало Солнце
Прямо к нам в окошко!..
Вот шепнуло маме
Ласковое что-то;
Помогло собраться
Быстро на работу
Проводило папу
Ясным. Добрым взглядом
И со мной уселось
На кушетке рядом.
Вместе мы отправились
С Солнцем в детский сад.
Приласкало Солнышко
Сразу всех ребят.
Шла у нас до вечера
Дружная игра...
Но сказала Солнышко:
- Мне домой пора!
Завтра утром рано
Вас будить приду
- Снова будем бегать
И гулять в саду! (Е. Серова)

Детский сад.

Мы приходим в детский сад
Там игрушки стоят,
Паровоз, пароход
Дожидаются ребят,
Там картинки на стене
И цветы на окне.
Захочу, поскачу
На игрушечном коне.
В этом доме все для нас
Сказки, песни, и рассказ,
Шумный пляс, тихий час.
В этом доме все для нас,
Вот какой хороший дом
В нем растём мы
С каждым днем
А когда мы подрастем -
Вместе в школу все пойдем!

Завязали Катеньке
Шарфик полосатенький.
Катя саночки везет
От крылечка до ворот.
А Серёжа на дорожке
Голубям бросает крошки.
... Девочки и мальчики
Прыгают, как мячики,
Ножками топчут,
Весело хохочут.
Почему не пляшет
Новенькая наша?
Катя к новенькой идет,
В хоровод ее ведет.
... Огни погасли,
Уснули ясли:
И Лида, и Катя,
И куклы в кровати.
Только Мишка не спит,
На окне сидит;
Глядит на луну:
«Никак не усну!» (З. Александрова)

Наши полотенца.
Мы картинки разные
Сами рисовали,
Их над полотенцами
Сами прибывали.
Полотенце Олино
Саша не возьмет:
С птичкой он не спутает
Синий самолет.
Знает свой кораблик
Боря-новичок.
Миша – землянику,
Машенька – волчок.
У Сережи – яблоко,
У Володи – груша.
А картинку с вишнями
Выбрала Катюша.
Бабочка – у Игоря,
Заяц – у Наташи...
Мы совсем не путаем
Полотенца наши. (Н. Найденова)

«Знакомство с флагом Донецкой Народной Республики»

Цель:

Продолжать знакомить детей с Государственным флагом ДНР, его значением в современной жизни.

Формировать эстетическое отношение к цветам флага и знакомить с их символическим значением.

Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости, уважительного отношения к флагу нашей страны, к могуществу российской державы.

Вызвать желание самим изготовить маленькие флажки с государственной символикой. Закреплять умение работать ножницами, аккуратно наклеивать изображение в определенной последовательности.

Материал:

Изображение флага ДНР, фотографии спортивных соревнований, трибун, болельщиков. Флаги других государств. Флажки (белый, красный, голубой). Заготовки прямоугольной формы для флажков (10x20 см); цветная бумага, шаблоны полос. Ножницы, клей, кисти для клея, салфетки, палочки для флажков.

Ход занятия

У каждой страны есть свой флаг. В нашей республике – тоже есть государственный флаг. Флаг ДНР состоит из трех частей, чёрной, синей и красной полос. Красная полоса символизировала кровь, пролитую за свободу. Синяя, точнее темно синяя полоса символизировала дух народа и воды Чёрного

и Азовского морей. А чёрная полоса – была символом плодородных земель Юга Малороссии и угольных месторождений Донбасса.

Назовите цвета флага ДНР.

- О чем символизирует красный цвет?

- Как вы думаете, что обозначает синий цвет на флаге?

- О чем рассказывает черный цвет флага?

Флаг вывешивается на зданиях в дни праздников.

- Где вы видели Государственный флаг в нашем городе?

Флаг развивается над Администрацией нашего города.

В торжественные дни, государственные праздники вывешивается флаг на общественных зданиях, школах.

- А где еще можно увидеть Государственный флаг?

Игра «Найди флаг ДНР».

В нашем детском саду скоро будут проходить спортивные соревнования подготовительных групп. Мы с вами обязательно пойдем их смотреть и станем активными болельщиками. А чтобы поддержать юных спортсменов, мы с вами изготовим маленькие частички флага ДНР – флажки. Ими мы будем приветствовать спортсменов, болеть за них. Согласны? Проходите за рабочие места. В своей работе мы будем использовать заготовку (основу из плотного ватмана), шаблоны, цветную бумагу. Рассказ сопровождается показом материалов.

- Какого цвета бумага нам понадобится?

Выберите необходимые цвета и положите перед собой.

Готовы?

Из бумаги нужно вырезать три полосы вот по этому шаблону.

Обвести и вырезать. Показ изготовления одной полосы.

Таким способом изготавливаются все полосы.

- В какой последовательности мы будем наклеивать полосы? Если вы затрудняетесь, обращайтесь к репродукции (показ на мольберте).

После того как вы наклеите все полосы, нужно перевернуть работу и в такой же последовательности наклеить следующие три полосы с обратной стороны. По окончании высыхания вставим в прорези готовые флаги. Приступаем к работе.

По ходу самостоятельной работы оказание помощи затрудняющимся детям, похвала детей за правильность выполнения, аккуратность в работе, скорость выполнения.

Итог.

Поблагодарить детей. Отметить, что с такими флажками можно идти не только на спортивные соревнования, но и на городские праздники, на демонстрации, гордо поднимая символ ДНР.

Предложить поднять готовые флаги над головами, помахать ими. Тем детям, кто не успел закончить работу, предложить закончить ее в вечернее время.

Долгосрочный проект в старшей группе.
Тема: «Мы с братишкой вместе в детский сад идём.
Только не работать – днём мы там живём».

Продолжительность проекта: 1 месяц – сентябрь

Тип проекта: познавательного-игровой

Участники проекта: дети, воспитатели, работники детского сада, учитель-логопед, родители.

Возраст детей: 5-6 лет

Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект: дети хотят общаться, играть вместе, но не умеют взаимодействовать друг с другом, не могут организовать совместную игру, интересную для всех.

Цель проекта: создать эмоционально и - положительное отношение к детскому саду в целом, и к людям, которые здесь работают.

Задачи проекта.

Для детей:

- формирование эмоциональной заинтересованности в практической деятельности (игровой и трудовой);
- осознание поставленной цели (модель трёх вопросов);
- поиск различных способов и средств достижения цели;
- обогащение и расширение представлений об окружающем мире, в частности, о детском саду;
- организация практической деятельности - игровой и трудовой.

Для воспитателей:

- обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей;
- помочь адаптироваться к условиям детского сада;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать связную речь;
- активизировать и актуализировать словарь;
- сформировать познавательный интерес к людям, работающим в детском саду;
- создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик;
- развивать игровую деятельность детей.
- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.

Для родителей:

- помочь понять и принять правила детского сада;
- обеспечить психологический комфорт детей и родителей;
- приобщить к жизни детей и детского сада в целом

Для социальных партнёров:

- Привлечь работников детского сада к взаимодействию с детьми.
- Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей.
- Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду.

Подпроекты:

- «Дружно ходим в детский сад, - знаем всех мы здесь ребят!» (Детский сад. Правила поведения.)
- «Раз, два, три, четыре, пять – стали гномики стирать...» (Профессии в детском саду. Прачечная.)
- «Веселей смотри вокруг – медсестра ребятам друг!» (Профессии в детском саду. Медицинский кабинет.)
- «Скажите, кто так вкусно готовит щи капустные?» (Профессии в детском саду. Кухня. Трудовые действия.)

Форма проведения итогового мероприятия проекта – коллективная работа.

- Название итогового продукта «Наша группа» (коллективная аппликация)

Ожидаемые результаты:

- быстрая адаптация детей к условиям детского сада;
- развитие игровой деятельности на основе сотрудничества;
- формирование уважительного отношения к сотрудникам детского сада и результатам их труда.

Этапы проекта

Подготовительный.

- Выявление проблемы у детей.
- Создание проблемной ситуации.
- Выбор темы проекта.
- Постановка цели проекта.
- Выделение подтем проекта.
- Подготовка материалов к исследовательской работе.
- Определение форм выражения итогов проектной деятельности по каждой из подтем.
- Планирование деятельности.

Действия детей

- Выполнение диагностических заданий.
- В группе появились новые дети.
- Предлагают варианты.
- Хотят познакомиться и дружить с детьми и взрослыми, которые работают в детском саду.
- Самостоятельный, и совместно с взрослыми, подбор предметных картинок и атрибутов (инструментов) к играм.
- Приносят найденные книги, иллюстрации, раскраски ...
- Разыгрывание сценок с помощью настольного театра, масок и т.п.
- Иллюстрирование прочитанного произведения с помощью доступных средств и методов
- Подбор необходимых игрушек и материалов для игр.
- Выбор материалов для творческих работ.
- Подбор необходимых материалов и средств для решения проблемной ситуации по подтеме.

Действия педагогов.

- Диагностика детей
- Игровая ситуация «Мы хотим узнать друг о друге больше»
- Участие в обсуждении тем, предложенных детьми
- Мотивирование детей на знакомство с взрослыми, проявление интереса к их труду.
- Составление плана знакомства с профессиями в детском саду
- Подбор произведений, иллюстраций, игр, занимательного материала к каждой подтеме.
- Итоговая викторина.
- Коллективная работа. Сюжетно-ролевая игра с использованием полученных знаний о профессии.
- Изучение темы проекта, имеющихся материалов.
- Составление плана работы с детьми.
- Составление плана работы с родителями.
- Создание игровой ситуации с помощью развивающей среды.
- Создание проблемной ситуации по каждой подтеме с опорой на личный опыт детей.
- Рассмотрение предложений детей по решению проблемы.
- Создание атмосферы сотворчества с детьми и их родителями при помощи творческих заданий.
- Подбор адекватных способов и методов реализации проекта для данной возрастной группы детей.
- Подведение итога проекта.

Действия членов семьи и социальных партнёров.

- Ознакомление с результатами диагностики
- Обсуждение с ребёнком вариантов общения с «новичками»
- Ознакомление с целью проекта, поддержка мотивации детей
- Помощь детям в подборе игрушек и атрибутов для игр.
- Помощь в подготовке материалов для исследовательско-познавательной деятельности детей
- Помощь в подготовке костюмов и атрибутов
- Выставка «Профессии в детском саду»
- Конкурс творческих работ «Наши воспитатели»
- Конкурс «Наш любимый детский сад»

Деятельностный

1. Реализация проекта.

Действия детей:

- рассматривание иллюстраций в книгах, оформленных разными художниками;
- рассматривание иллюстраций по профессиям;
- прослушивание произведения по подтеме;
- разгадывание загадок о профессии;
- составление своих загадок-описаний;

- игры по профессиям с кубиками, пазлами и т.д;
- работа с раскрасками;
- разучивание стихов, потешек по подтеме;
- сюжетно-ролевые игры с использованием полученных знаний.

Действия педагогов

- Чтение детям произведений о людях разных профессий.
- Составление загадок, кроссвордов, ребусов, вопросов по подтемам
- Составление схем-опор по описанию профессии, трудовых действий.
- Подготовка разрезных картинок, настольно-печатных и словесных игр, лабиринтов и т.п.
- Совместная деятельность по ознакомлению с профессией.
- Совместные и индивидуальные игры и занятия с детьми.

Работа с родителями:

- консультации «Для Вас, родители!», «Адаптация ребёнка в детском саду»;
- гостиная для родителей «Во что играют наши дети»;
- познавательные экскурсии по детскому саду;
- диагностика достижений детей.

Действия членов семьи и социальных партнёров.

- Выполнение рекомендаций, данных педагогами.
- Помощь детям в решении проблемных ситуаций.
- Совместная работа над творческими заданиями.
- Участие в «Гостиной для родителей».
- Ознакомление с режимом и правилами детского сада.

Завершающий

- Оформление результата.
- Рефлексия

Действия детей:

- коллективное изготовление коллажа «Наша группа»;
- совместное обсуждение работы над проектом – что понравилось, а что нет;
- обсуждение – чему научились в ходе реализации проекта;
- обсуждение – зачем необходимо знать людей, работающих в детском саду.

Действия педагогов

- Совместное изготовление коллажа «Наша группа»
- Обсуждение результатов диагностики детей.
- Анализ проекта.
- Выбор темы следующего проекта с учётом ошибок.

Действия членов семьи и социальных партнёров

- Помощь в подготовке атрибутов для игр.
- Отзыв о проекте.
- Впечатления от достижений детей.
- Предложения и рекомендации на будущее.

Проект.

Тема «Дружно ходим в детский сад, знаем всех мы здесь ребят!»

Коммуникация

- «Давайте познакомимся» (игровое упражнение).
- «Новичок» (игровое стихотворение).
- «Мы хотим узнать друг о друге больше» (игровая ситуация).
- «Вежливые сказки» (этикет для малышей).
- «Здравствуй, правая рука!» (игровое стихотворение).
- «Разные приветствия» (как здороваются в других странах).
- «Наш любимый детский сад» (составление рассказа с опорой на картину).

Познание

- «Разве так играют?» Н. Калинина (пересказ).
- «В мире игрушек» (развитие целенаправленного внимания, памяти, мышления).
- Чтение художественной литературы
- «Наша-то хозяйшкa...» (народная потешка).
- З. Александрова «Катя в яслях», «Прятки».
- Н. Френкель «Кто спешит?».
- А. Шлыгин «По дороге в детский сад».
- О. Высотская «Детский сад».
- Г. Лагздынь «Мы с Алёшкой проснулись».
- Е. Яниковская «Я хожу в детский сад».

Художественное творчество

- «Игрушечная мастерская» (роспись народной игрушки).

Музыка

- «Песенка о дружбе».
- «Улыбка».
- «Если вдруг не повезёт».

Социализация

- Общение «Наша группа» (создание игровой ситуации).
- Дидактическая игра «Запомни имя».
- «Кто работает в детском саду?» (общение).
- «Кто нас встречает и провожает?» (беседа о труде воспитателя).
- «Кто нам помогает?» (беседа о труде помощника воспитателя).
- Дидактические игры «Кто что делает?», «Для кого что нужно?».

Труд

- Чтение «Берегите игрушки» Э. Успенский.

Безопасность

- Беседа «Правила поведения в детском саду», «Осторожно! Бьётся!».

Здоровье

- «Внешнее строение человека» (выявление знаний о функциях организма).
- «Зачем надо делать утреннюю гимнастику» (беседа).
- Утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение.
- Пальчиковые игры.
- Массаж пальцев «Дружба».

Физкультура

- ОРУ «Игрушки» Картушина М.Ю., Алябьева Е.А.
- Подвижная игра «Волчок».
- игры со спортивными игрушками (развитие ловкости, глазомера, быстроты, скорости реакции; формирование умения договариваться).
- Самостоятельная деятельность
- Совместные игры по желанию и интересам детей.
- Объединение для трудовых действий по просьбе и по желанию.

Проект.

Тема «Веселей смотри вокруг – медсестра ребятам друг!»

Коммуникация

- Дидактическая игра «Ласковые лапки».
- «У Мишки температура» (игровая проблемная ситуация).
- «Вызываем врача по телефону» (игровая ситуация: построение и развитие диалога).
- «Кто помогает врачу?» (беседа).
- «Санитары» (рассматривание картины).
- «Чем занимается медсестра в детском саду?» (предположения детей).

Познание

- «Кто выше?» (измерение роста, построение по росту).
- «Кто тяжелее?» (взвешивание детей в медкабинете).
- «Человеческий организм – что для чего?».
- Дидактические игры «Зачем человеку руки?», «Назови лишний предмет».

Чтение художественной литературы

- Е. Чарушин, Е. Шумская «Послушай, мишка...».
- К. Чуковский «Мойдодыр».
- К. Чуковский «Айболит и воробей».
- Г. Бойко «Медвежатки».

Художественное творчество

- Театрализованные игры: «Репка», «Колобок».
- Этюд «Утром дед спросил у внучки...».
- Этюд на воспроизведение черт характера «Филя, есть хочешь?» (народная шутка).

Музыка

- Слушаем колыбельные песенки: «У кота Воркота», «Баю-баюшки-баю», «За окошком месяц».

Социализация

- Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.
- Наблюдение за работой медсестры.
- Ситуация «Кто нас лечит в детском саду».
- Дидактические игры «Кто что делает?», «Что нужно для работы?».
- Сюжетно - ролевые игры «Медицинский кабинет», «Семья идет в поликлинику».

Труд

- Сюжетно-ролевые игры «Больница для игрушек» (чиним игрушки), «Книжкина больница».

Безопасность

- Дидактическая игра «Опасные предметы: лекарства»

Здоровье

- «Внешнее строение человека» (выявление знаний о функциях организма).
- «Зачем надо делать утреннюю гимнастику» (беседа).
- Утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение.
- Пальчиковые игры.
- Массаж пальцев «Дружба».

Физкультура

- Соревнование «Чья команда быстрее оденется».
- Игры со спортивными игрушками (развитие ловкости, глазомера, быстроты, скорости реакции; формирование умения договариваться).
- Самостоятельная деятельность
- Связь с другими сюжетами: осмотр кукол, детей, моряков, водителей...

Проект.

Тема. «Скажите, кто так вкусно готовит щи капустные?»

Коммуникация

- «Сел Володя за обед...» (В. Ладонщиков)
- «Откуда взялась каша?» (проблемная ситуация).
- «Где берут обед?» (проблемная беседа).
- «Кто готовит обед?» (творческое рассказывание детей).
- «В кафе» (игровая ситуация: построение диалога).

Познание

- Экскурсия на кухню – знакомимся с оборудованием и продуктами.
- Дидактическая игра «Назови лишний предмет».

Чтение художественной литературы

- «Ладушки, ладушки...» (народная песенка).
- «Пирог» (венгерская потешка).
- «Колосок» (украинская сказка).
- «Лиса и журавль» (русская народная сказка).
- «Два жадных медвежонка» (венгерская сказка).
- С. Капутикян «Маша обедает».
- Е. Бехлерова «Капустный лист».
- Н. Павлова «На машине».

Художественное творчество

- Этюд с настольными игрушками «Киска» (потешка).
- Этюд на сопоставление эмоций «Идёт котинька из кухни...»
- «Куклу нежно я качаю...» (стихи с движением).

Музыка

- Слушаем П. И. Чайковский «Щелкунчик»: «Танец феи Драже».

Социализация

- Экскурсия на кухню - знакомимся с поварами.
- Наблюдение за работой повара.
- Дидактические игры «Кто что делает?», «Что нужно для работы?».
- Сюжетно – ролевые игры «Повара», «Дети идут на завтрак», «Повара варят кашу», «Дома на кухне - готовим обед».
- «Откуда приехал к нам обед?» (беседа).
- «Пекла для Варюшки» (народная скороговорка)...

Труд

- Общение «Как сделать винегрет».
- Убираем своё рабочее место после игр с песком.

Безопасность

- «Где живут витамины?» (беседа)
- Настольно – печатная игра «Витаминка».
- «Зачем мыть руки перед приготовлением пищи?» (беседа)
- Мимические упражнения: «Мишка ест лимон, солёный огурец, вкусную конфету...»
- Игры с песком: «Печём пирожки» (развитие воображения, восприятия, коммуникации).

Физкультура

- Соревнование «Погрузка овощей и фруктов».
- Игры со спортивными игрушками (развитие ловкости, глазомера, быстроты, скорости реакции; формирование умения договариваться).
- Самостоятельная деятельность
- Организация игры по интересам, подбор необходимых атрибутов.

Проект.

Тема. «Раз, два, три, четыре, пять – стали гномики стирать...»

Коммуникация

- «У Мишки грязные штанишки» (проблемная ситуация: что делать?)
- «Кто помогает маме стирать?» (творческое рассказывание)
- «Как стирают в детском саду?» (высказывания и предположения детей)
- «Гномики-прачки» (придумывание сказки)

Познание

- «Откуда вода в кране?» (проблемный вопрос)
- «Зачем нам мыло?» (К.Г.Н)
- Опыты с водой и мылом

Чтение художественной литературы

- «Посылали молодницу...» (разучивание народной песенки)
- С. Капутикян «Хлюп-хлюп»
- Сказка «Мячик» Е.А. Алябьева (книга 2)

Художественное творчество

- Разыгрывание сенок с игрушками на стихи А. Л. Барто
- Составление описательного рассказа о любимой игрушке

Музыка

- Композиция «Стирка»
Социализация
- «Кто стирает в детском саду?» (знакомство с трудом прачки)
- Сюжетно - ролевые игры «Прачечная», «Стирка»
Труд
- Помогаем выстирать салфетки
Безопасность
- Дидактическая игра «Опасные предметы: утюг»
Здоровье
- «Почему вредно ходить в грязной одежде?» (беседа)
- Игры с водой «Стирка»
- «Раз, два, три, четыре, пять» (разучивание народной потешка)
- Игры с мыльными пузырями
Физкультура
- Игры с мыльными пузырями: «Поймай пузыри»
- Игры со спортивными игрушками (развитие ловкости, глазомера, быстроты, скорости реакции; формирование умения договариваться)
- Самостоятельная деятельность
- Стирка одежды для кукол с опорой на схему.

**Конспект по ознакомлению с родным краем
«Знай, люби и сохраняй»
(что такое заповедник) в старшей группе**

В. А. Сухомлинский: "К тому, кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии, а может быть, и простая человечность".

Природа - это наш родной край, земля, которая нас растила и кормит. Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, читать ее язык, беречь ее богатства, нужно прививать ему эти качества с детства. Добрые чувства уходят своими корнями в детство, а "человечность, доброта, ласка, доброжелательность рождаются в труде, заботах, волнениях о красоте окружающего мира".

Цель: познакомить детей с достопримечательностями Донецкой области, с национальным природным парком «Святые горы»; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы. Формировать у детей ответственное и доброе отношение к родной природе, убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать. Воспитывать любовь к природе и учить правильному поведению в природе; прививать сочувствие к живой природе, научить сопереживать.

- Обогащать словарный запас детей:
истреблять, браконьеры, редчайшие, Красная книга, капкан.
- Активизация словаря:

природа, спасатели, посадить, берёза, клён, ясень, костёр, пожар, мусор, кормушка, богатство, тишина леса, спасибо, ученые, кабан, лиса.

Ход занятия:

Дети стоят около воспитателя.

Воспитатель:

Отгадайте загадку

«На столе передо мной,

Закрутился шар земной

Арктика, экватор, полюс,

Уместил всю землю ...

Ответ детей: (Глобус)

Воспитатель:

Вы любите путешествовать?

Ответ детей: (да)

Воспитатель: Ребята, мы сегодня отправимся в путешествие в национальный природный парк «Святые горы». Представьте, что мы полетим на самолёте.

Начнём наше путешествие?

Ответ детей: Да!

Воспитатель: Приглашаю вас садиться удобнее (дети садятся на стулья).

Начинаем наше путешествие! А пока мы летим, поговорим о природе.

-Как мы можно помочь животным?

Ответ детей: (делать кормушки, кормить крошками и салом, не рвать цветы, не ломать деревья, сажать кустарники, цветы, не обижать зверей, не разорять гнёзда, муравейники)

Воспитатель: Правильно, а ещё люди создают заповедники, чтобы животные там могли жить спокойно, и их никто не трогал. Как решается вопрос об охране животных?

Ответ детей: (создают заповедники).

Воспитатель:

А кто скажет, что такое заповедник?

Ответ детей: (заповедники – это огромные территории, где охраняются законом все животные, птицы и редкие растения).

Воспитатель:

Куда вносят наиболее охраняемых животных и растения, которые могут исчезнуть?

Ответ детей: (в Красную Книгу).

Воспитатель:

Почему она красного цвета?

Ответ детей: (красный цвет знак тревоги и опасности).

Воспитатель:

Дети, но есть люди, которые незаконно уничтожают животных, ставят на них капканы, убивают. Как их называют?

Ответ детей: (Браконьеры)

Воспитатель:

Правильно. И с ними ведут борьбу все добрые люди, которые любят и берегут всё живое на нашей планете.

Природа занимает важное место в жизни каждого человека: ведь кроме красоты и прекрасного настроения, она дает человеку то, без чего жить невозможно. А что именно, подскажут загадки.

Ну-ка, кто из вас ответит:

Не огонь, а больно жжет,

Не фонарь, а ярко светит.

И не пекарь, а печет. (Солнце)

Воспитатель:

Может ли человек прожить без солнечного света и тепла?

Ответ детей: нет!

Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь.

Он – невидимый, и все же

Без него мы жить не можем. (Воздух)

Воспитатель:

А без воздуха можем мы прожить?

Ответ детей: нет!

Меня пьют.

Меня льют.

Всем нужна я.

Кто такая? (Вода)

Подмигнет тебе укладкой

Из травы фонарик сладкий. (Ягода)

Стоял на крепкой ножке.

Теперь лежит в лукошке. (Гриб)

Домовитая хозяйка

Пролетает над лужайкой.

Похлопочет над цветком

И поделится медком. (Пчела)

Блещет в речке чистой

Спинкой серебристой. (Рыба)

Воспитатель:

Солнце, воздух, вода, ягоды, грибы, пчела, рыба, все это – природа. Человек живет в природе, от природы зависит жизнь человека. А как вы думаете, ребята, от нас зависит красота природы?

Ответ детей: (Люди сажают леса, украшают города красивыми клумбами, оберегают животных, кормят птиц, очищают реки и т. д.)

Воспитатель:

А всегда ли человек помогает природе? А может ли человек губить природу?

Ответ детей: (Бросают мусор, загрязняют реки, вырубает леса, отлавливают животных и т.д.)

Воспитатель:

Люди могут приумножить природу, а могут погубить оставшееся. В истории человечества встречается много примеров, когда человек не учитывал законы развития природы, наносил огромный вред растительному и животному миру и целым экологическим системам. С лица земли стали исчезать многие виды

живых существ. Но замечательно то, что человек умеет исправлять свои ошибки.

Более ста лет назад был издан закон, который позволил создать в нашей стране заповедники. Что же такое заповедник? Заповедник – это место, где природа имеет право жить по своим законам. Это место, где охраняются государством травы, цветы, ягоды, грибы, деревья, кустарники, животные, птицы, насекомые, рыбы.

В заповеднике людям запрещается рвать цветы, ягоды, грибы, ловить рыбу, охотиться на птиц и животных.

Есть в Донецкой области еще одно прекрасное место, называемое жемчужиной Донбасса. Недалеко от города Святогорск вдоль левого берега реки Северский Донец раскинулся национальный природный заповедник «Святые горы». В состав Национального природного парка «Святые горы» включены 13 особо охраняемых природных территорий Донецкой области – ландшафтных, лесных, ботанических заказников и памятников природы. Растительность национального природного парка "Святые Горы" имеет огромную научную ценность. На площади 40,5 тыс. га произрастает половина видов высших растений, которые когда-либо отмечались на Юго-Востоке Украины — 943 вида, в том числе, 27 видов — деревья, 63 — кустарники и 853 — травянистые растения. 48 видов растений занесены в Красную книгу Украины, 20 видов произрастают только на данной территории. Например, меловая сосна в настоящее время в Украине сохранилась только в парке "Святые Горы" и заповеднике "Меловая флора".

Очень интересен животный мир парка — на территории «Святых гор» живут 256 видов животных. Фауна насчитывает 43 вида млекопитающих, 10 — пресмыкающихся, 9 — земноводных, 40 — рыб. Есть ласка, лесной хорек, американская норка, лесная и каменная куницы — обычные жители типичных биотопов национального парка. Встречаются также горностай, барсук и выдра, занесенные в Красную книгу Украины. На территории парка постоянно живет несколько групп волков. Копытные представлены аборигенными для региона косулей и кабаном и даже лосем.

В 2008 году меловые горы на территории национального природного парка «Святые горы» попали в Топ-100 всеукраинского конкурса «Семь природных чудес Украины».

А вы знаете, что «Святые горы» заповедник охраняется государством? Он один из самых старейших заповедников. Это чудный лесной островок, где живет много животных и растет много растений.

Заповедники – это островки спасения природы от злого и недоброго человека.

Заповедники – это наше богатство, золотой фонд нашей страны, которым каждый из нас может гордиться.

«У птиц учился чувствовать свободу,

У рыб – сосредоточенно молчать.

Поэтому обязан я природе,

От всех врагов достойно защищать». (П. Сергеев)

Ребята, как вы думаете, только ли в заповедниках надо беречь природу?

Ответы детей: (нет, природу надо беречь и охранять везде)

Воспитатель: Правильно, охранять родную природу надо в любом месте.

Игра «Что хорошо, а что плохо?»

У меня кружки красные и зеленые. Рассмотрим изображения и поместим под ними кружки. Зеленый кружок - положительное влияние на природу, красный - отрицательное.

- Костер в лесу (Красный кружок).
- Мусор в лесу (Красный кружок).
- Сломанные ветки (Красный кружок).
- Срубленные деревья (Красный кружок).
- Браконьерство (Красный кружок).
- Посадка деревьев (Зеленый кружок).
- Развешивание кормушек (Зеленый кружок.)
- Не рвать цветы (Зеленый кружок).
- Создание красной книги (Зеленый кружок).
- Создание заповедников (Зеленый кружок).

Дети отгадывают и помещают кружок соответствующего цвета возле изображения.

Воспитатель: А теперь, дети,
мы с вами придумаем и
запишем правила охраны
природы.

Из ответов детей собрали и
записали правила:

- Ходить только по тропинкам.
- Не ломать ветки кустарников
и деревьев.
- Не топтать и не рвать цветы, травы.
- Не кричать, не включать громко музыку, не нарушать тишину леса.
- Не разорять птичьих гнезд и муравейники.
- Не ловить насекомых, лягушек, маленьких рыб.
- Не разжигать костров, не оставлять мусор.
- Сажать новые деревья и кустарники.
- Развешивать скворечники и кормушки для птиц.
- Подкармливать птиц.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы придумали замечательные правила,
которые мы будем соблюдать, и учить других людей их не нарушать.

А теперь, ребята, отдохнём.

Физкультминутка:

Мы в заповеднике, друзья (шагаем)

И все мы дружная семья (шагаем, обнимаем себя)

Деревья выстроились в ряд (остановиться, встать по стойке смирно)

И каждый встрече с нами рад (киваем головой)

Вот это гибкостью своею тешит взгляд, (наклоны в стороны)

А это – высится сурово, как солдат (руки вверх)

Одно – раскидистые ветви простирает, (руки в стороны)

Другое – на ветру трепещет и играет (руки вверху, качаются, как ветви).

Воспитатель: Нам пора возвращаться в детский сад, прощаемся с заповедником.

«Заповедник святое место, там разводят хранителей леса, там охраняют зверей и природу, чтоб не убили люди, ходя на охоту».

Дети садятся на стульчики и возвращаются в детский сад.

Воспитатель: - Ребята, где мы с вами побывали

Ответ детей: (в заповеднике)

Воспитатель: Правильно. Сегодня мы узнали много нового и поучительного.

Спасибо, дети, наше путешествие закончилось. И закончим его такими добрыми стихами:

«Есть на земле огромный дом,

Под крышей голубой.

Живут в нем солнце, дождь и гром,

Лес и морской прибой.

Живут в нем птицы и цветы,

Веселый звон ручья.

Живешь в том светлом доме ты.

И все твои друзья.

Куда б дороги не вели,

Всегда ты будешь в нем.

Природою родной земли.

Зовется этот дом».

Конкурс «Знатоки природы»

Цель: Создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в турнире, посвящённом Родной Природе. Сформировать представление о многообразии природного мира. Расширять знания детей о природе; развивать и обогащать словарный запас; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Атрибуты: медали, эмблемы, картинки животных, птиц, растений; муляжи ягод, грибов, овощей и фруктов; корзины; фишки-фигурки в виде зайчат и котят.

ХОД ИГРЫ

Ведущая: Здравствуйте! Сегодня мы с вами проведём интересную игру, посвящённую родной природе!

Мы любим нашу природу, в любое время года

Мы детей своих собрали в нашем музыкальном зале.

Две команды – «Дикие» и «Домашние».

Будут на вопросы отвечать, играть и веселиться.

И знаниями своими с нами делиться.

А наши болельщики будут им помогать!

А следить за ходом поединка будет наше многоуважаемое жюри.

(Представление жюри).

Вижу, вам не терпится поделиться своими знаниями.

Итак, начнем.

ЗНАКОМСТВО С КОМАНДАМИ

Ведущая: Давайте более подробно познакомимся с нашими командами игроков. Игроки демонстрируют эмблемы, названия своих команд, а также небольшой девиз (объясняют свой выбор).

Ведущая: Знакомство с командами завершилось. Начнём с небольшой разминки.

КОНКУРС № 1: РАЗМИНКА

- какую птицу называют лесным барабанщиком? (Дятла)
- какие грибы растут на пнях? (Опята)
- какой лесной обитатель сушит на деревьях грибы? (Белка)
- сок, какого дерева сладкий? (Берёзы)
- какая ягода растёт на болоте и кислая на вкус? (Клюква)
- какое насекомое собирает нектар с цветов и несёт к себе в дом? (Пчела)

Ведущая: разминку закончили, приступаем к состязанию.

КОНКУРС №2: ЗНАТОКИ ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ.

На столе, из предложенных картинок членам команды нужно по очереди выбрать объекты живой и неживой природы: Принесённые картинки отдают капитану команды. А капитан выставляет их на мольберт.

А) первая команда выбирает объекты живой природы;

Б) вторая команда – объекты неживой природы;

За каждую правильную картинку команда получает один балл. Команда быстрее и правильнее выполнившая задание получает дополнительный балл.

КОНКУРС №3: ЗНАТОКИ РАСТЕНИЙ.

Найди и принеси. (Загадки о растениях.) Каждой команде загадывается по очереди 3 загадки о растениях. Необходимо ответить правильно, найти картинку с этим растением и выставить её на мольберт. За каждый правильный ответ дается один балл в виде фигурки животного. Подсказывать команде – сопернику нельзя иначе теряется 1 заработанный ранее балл.

Загадки первой команде:

- 1) Рос шар бел, ветер дунул – шар улетел. (Одуванчик)
- 2) Растёт зелёный кустик, дотронешься – укусит. (Крапива)
- 3) Стоит Алёна: платок зелёный, тонкий стан, белый сарафан. (Берёза)

Загадки второй команде:

- 1) Белые реснички у моей сестрички. (Ромашка)
- 2) Зимой и летом зелена, в лесу живёт она. А на ней иголки и коротки и колки. (Ель)
- 3) Вот чудесные цветы небывалой красоты, яркие пахучие... ай, ай, ай! Колючие! (Розы)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА “КУЗНЕЧИКИ”

Веселые кузнечики, (Руки в стороны – перед собой.)

Не покладая рук, (Круговые движения предплечьями.)

Куют с утра до вечера (Хлопки перед собой.)

Тук-тук, тук-тук, тук-тук. (Постучать кулаком о кулак перед собой)

Веселые малышки, (Наклоны туловища вправо-влево, руки на пояс.)

Минута дорога, (Руки согнуты вперед, предплечья вверх, ладони вперед.)

Куют стрекозам крылышки, (Повороты туловища налево - направо, руки в стороны согнуты, потряхивать кистями.)
Жукам куют рога. (Ходьба с высоким подниманием бедра, руки над головой “рожки”.)
Работают и в ельнике, (Хлопки перед собой.)
В малиннике куют. (Постучать кулаком о кулак.)
И только от бездельников, (Полуприсев с поворотом направо, погрозить пальчиком, И только от бездельников повторить в другую сторону.)
Заказов не берут. (Ходьба с притопами, руки на поясе, повороты головы направо - налево.)

КОНКУРС №4: СЪЕДОБНОГО И НЕСЪЕДОБНОГО.

Из разбросанных на полу предметов (муляжи грибов, ягод, овощей, фруктов; кубики, гантели, мячи, игрушки) необходимо выбрать съедобные и несъедобные и положить в свои корзины:

А) 1-ая команда выбирает съедобные предметы

Б) 2-ая – несъедобные предметы.

За каждый правильный предмет в своей корзине команда получает один балл. Команда быстрее и правильнее выполнившая задание получает дополнительный балл.

КОНКУРС №5: ЗНАТОКИ ЖИВОТНЫХ

5.1. Классификация животных: (Дикие и домашние животные)

На столе, из предложенных картинок членам команды нужно по очереди выбрать диких и домашних животных. Принесённые картинки отдают капитану команды.

А капитан выставляет их на мольберт.

А) первая команда ищет диких животных

Б) вторая команда – домашних животных.

За каждую правильную картинку команда получает один балл. Команда быстрее и правильнее выполнившая задание получает дополнительный балл.

5.2. Собери животное.

На столе разложены части разных животных (разрезные картинки).

Необходимо из предложенных частей собрать животное и назвать его. Каждый игрок берёт одну часть и, принеся её к своей команде, “достраивает” животное.

Побеждает команда, которая быстрее и правильнее выполнит задание.

КОНКУРС № 6: ДЛЯ БОЛЕЛЬЩИКОВ

А сейчас я предлагаю поиграть со мной нашим зрителям. Хотите помочь своим командам? Я буду загадывать вам загадки [3] , а вы должны будете их отгадать. За каждый правильный ответ будет присуждаться 1 балл. Полученные баллы вы отдадите команде, за которую вы болеете.

1. Не зверь, не птица – нос как спица. (Комар)

2. Чемпион по прыжкам скачет, скачет по лужкам. (Кузнечик)

3. Живёт дед, – во сто одежек одет, кто его раздевает, тот слёзы проливает. (Лук)

4. Сердитый недотрога живёт в глуши лесной, иголок очень много, а нитки – ни одной (Ёж)

5. Круглое, румяное, я расту на ветке. Любят меня взрослые и маленькие детки.
(Яблоко)
6. Шел, долговяз – в землю увяз. (Дождь)
7. Днём спит, а ночью летает. (Сова)
8. По полю рыщет, поет да свищет, деревья ломает, к земле траву преклоняет.
(Ветер)

ИТОГ. Ведущая: Молодцы, знатоки природы. А пока жюри подсчитывает баллы, я объявляю музыкальную паузу. (Подведение итога турнира знатоков природы, награждение детей).

Ведущая: Всех вас поздравляю! И в заключении хочу сказать, чтобы помнили все – и взрослые, и дети: Любите природу, потому что, это наша с вами родная земля, на которой мы с вами родились, живём и будем жить.

Так давайте же мы, все вместе, будем к ней относиться бережней и добрей.

Сценарий педагогического мероприятия, посвященный дню Победы для воспитанников старшей и подготовительной группы детского сада (5-7 лет)

Цель мероприятия: воспитывать чувство любви к Родине, гордости за героизм нашего народа, единения с людьми в борьбе за мир.

Задачи:

- Закрепить и систематизировать знания об основных событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 г. и ее героях;
- Развивать чувство уважения к участникам ВОВ; труженикам тыла.

Предварительная работа:

- Беседы на военную тематику, просмотр видео военных лет, прослушивание песен.
- Дети – разучивание стихотворений, песен, танцев.
- Педагоги – подбор материала для праздника (стихотворения, видео, музыкальное сопровождение), изготовление и подбор костюмов, постановка танцев.

Методическое обеспечение: телевизор, ноутбук, видео военных лет, костюмы и атрибуты для танцев. Развлечение в старшей группе

Дети под музыку заходят в зал.

Звучат слова Левитана.

Ведущая:

- Вот и наступил долгожданный праздник День Победы!

9 мая – светлый и радостный праздник.

Много лет назад в этот день закончилась война с немецким фашизмом.

Долог и нелегко был путь к победе. Низкий поклон воинам, с честью выполнившим свой долг перед родиной: тем, кто вернулся домой и тем, кто не дождался великого дня.

Ведущая: Салют нашим защитникам!

Дети: Салют! Салют! Салют!

Дети читают стихотворения.

1. Ребенок.

Уже давно закончилась война,
Она несла лишь горести и беды.
Сегодня отмечает вся страна
Великий, славный праздник
– День Победы!

2. Ребенок.

Победа! Победа! Победа!
Проноситься весть по стране,
Конец испытаньям и бедам,
Конец долголетней войне.

3. Ребенок.

Победа, добытая кровью –
Ты сердцу дороже стократ.
Та с нами была в Подмоскovie,
Ты помнишь Донбасс, Ленинград.

4. Ребенок.

Ты с нами ходила в колоннах,
Вела нас в решительный бой.
Сегодня на наших знаменах.
Ты солнце затмила собой.

5. Ребенок.

Как много жизней унесла война!
Об этом свято помнят ветераны.
И в праздник надевают ордена,
Ведь День Победы – праздник самый главный!
Ведущая.

- Помните!

Через века, через года.

– Помните!

О тех, кто не придет никогда.

- Помните!

Вспомним всех поименно.

Вспомним героев своих,

Это нужно не мертвым –

Это нужно живым!

Ведущая. Почтим память героев минутой молчания...

Прошу всех встать. (Удары метронома).

Ведущая. Давайте возложим цветы к обелиску погибших солдат. (Дети возлагают цветы, звучит песня «Обелиск...», садятся).

Ребенок.

Победа так была нам всем нужна,
Чтоб звонко птицы в вышине запели,
Чтобы могла смеяться детвора.

Цвели сады и травы зеленели.

Танцуют танец «Вальс».

Ведущая. Победа и мир – эти слова неотделимы.

1. Ребенок

Нам нужен мир: тебе и мне,

И всем на свете детям.

И должен мирным быть рассвет,

Который завтра встретим.

2. Ребенок.

Нам нужен мир, трава в россе,

Улыбчивое детство;

Нам нужен мир, прекрасный мир,

Полученный в наследство!

3. Ребенок.

Нам нужно бегать, прыгать, петь

И говорить друг с другом

4. Ребенок.

О че угодно говорить –

Об играх и забавах,

О мотоциклах, о кино,

И о ковбоях бравых.

5. Ребенок.

Кому мешал вот мир-

С цветами на опушке?

Кто в этот мир, чудесный мир,

Прицелился из пушки?

Я буду рад. Я буду рад.

И все мы будем рады.

Когда исчезнут на земле,

Все пушки и снаряды.

Поют песню о мире.

Ведущая. 70 лет назад, наши деды отстояли мир на земле. Наш народ знает цену миру и мирной жизни. Чтобы взрослые и дети жили счастливо на свете, что нужен?

Дети. Мир.

Ведущая. Как вы понимаете, что такое мир?

1. Ребенок. Мир - это солнечное утро.

2. Ребенок. Мир – это когда день полон забот.

3. Ребенок. Мир – это золотые поля и цветущие сады.

4. Ребенок. Мир – это когда открыты двери школ и садов.

5. Ребенок. Мир – э это когда гремит весенний гром и не грохочут пушки.

6. Ребенок. Мир – это когда мама, папа и я рядом.

Поют песню «Пусть всегда будет солнце»

Ведущий.

Наш народ перенес страшную и тяжелую войну и вышел победителем. На борьбу с врагом поднялся весь народ, от мала до велика. В тылу трудились

женщины и дети: выпускали снаряды, шили одежду для солдат, лечили раненых. «Все для фронта, все для Победы!» - лозунг военных лет. На морях, на суше и в небе, в лесах и болотах шли ожесточённые бои. Многие не вернулись с войны, но память о них живет в наших сердцах. Мы всегда помним о них.

Ребенок.

Весь под ногами шар земной

Живу, дышу, пою.

Но в памяти всегда со мной

Погибшие в бою.

Чем им обязан – знаю я

И пусть не только стих.

Достойна будет жизнь моя

Солдатской смерти их.

Ведущая. Во время войны, когда у солдата была минутка для отдыха, они садились у костра и пели военные песни.

Военные песни исполняют воспитатели.

Ведущий. Храбро сражались наши воины на фронтах ВОВ.

Сценка «Мы военные»

Телефонист.

Алло, алло Юпитер, я Алмаз.

Почти совсем не слышу вас.

Мы с боем заняли село,

А как у вас? Алло, алло.

Моряк.

На горизонте самолет.

По курсу полный ход вперед!

Готовься к бою, экипаж.

Мы защитим корабль наш.

Автоматчик.

Вот я забрался на чердак.

Быть может, здесь таится враг.

За домом очищаем дом

Врага повсюду мы найдем.

Летчик.

Пехота здесь, а танки тут.

Лететь осталось пять минут.

Понятен боевой приказ.

Противник не уйдет от нас.

Рядовой.

Я пехотинец молодой

С фашистом дрался под Москвой.

Не раз в разведку я ходил,

Меня полковник наградил.

Ведущий.

Когда солдаты уходили на войну дома их ждали родные и близкие. Их любовь помогала солдатам выжить в тяжелых боях.

Таней « Синий платочек»

Ведущий читает загадки – донесения.

Ползет черепаха, стальная рубаха

Враг в овраге, а она, где враг.

Не знает ни горя, ни страха.

Что это за черепаха?

(Танк).

Словно небывалые чудесные цветы,

Прилетели зонтики с небесной высоты. (Парашютисты).

Железная рыба плывет под водой,

Врагу угрожает огнем и бедой.

Железная рыба ныряет до дна.

Родные моря охраняет она.

(Подводная лодка).

Ведущий.

На нашем земном шаре всем есть место: и людям, и животным, и рыбам в воде, и птицам в лесах. Нам надо беречь эту хрупкую планету, она наш дом. А для этого нужно всем людям на земле жить в мире.

Танец « Дети солнца»

Дети читают стихи.

1. Ребенок.

Мы сегодня отмечаем

Светлый праздник всей страны.

Помнить люди эту дату

Обязательно должны!

2. Ребенок.

Как пришла в наш край победа.

Над фашистскою ордой,

Мой прадедушка в ту пору

Был, как папа, молодой.

3. Ребенок.

Все кричали: Мир! Победа!

Возвращаемся домой!

Кому радость, кому беды,

Кто погиб, а кто живой.

4. Ребенок.

Никогда забыть не сможем

Мы про подвиг солдат,

«мир для нас всего дороже» -

Так все люди говорят.

Ведущий: Дню Победы слава!

Дети: (хором) Слава! Слава! Слава!

Примерный список литературы

Художественная литература детям

- С.Алексеев "Первая колонна", "Первый ночной таран";
- Е. Благинина "Шинель";
- Л. Кассиль "Памятник советскому солдату";
- М. Пляцковский "Май сорок пятого года";
- А. Митяев "Мешок овсянки";
- А. Твардовский "Рассказ танкиста"

Просмотр видеофильмов

- "У вечного огня",
- "Подвиги отцов - крылья сыновей".

Произведения донецких писателей, поэтов детям

Герланец В.И. Лена, Катя и Мыломуз Бессмертный. Избранные произведения. Дон. ГП-ИАЦ «Донбсс-информ», 2007.-288 с.

Повести

- Чудовище из пруда и другие весёлые дачные истории
- Невероятные приключения Моли и её друзей
- Невероятные приключения Моли и её друзей: Весёлая повесть-сказка для детей, которые станут взрослыми, и взрослых, которые были детьми
- Приключения Санта Клаусенка
- Хочу Котенка
- Сказки и истории
- Волшебный мотылек
- Город рекорсменов
- Как Туман на Трамвае катался
- Сказка о Золотой Чешуйке
- Снежинка и Лучик
- Перепутаница
- Крокодиловы слезы

Стихи

- Стихи для мальчишек и девчонок - не очень и вполне просвещенных
- Из цикла «Про Леночку»
- Парад Алле
- Серия из 20 книжек. Впервые в мире! Заверюха Виктор Алексеевич Стихи для дошкольного и школьного возраста. ООО «Полиграфический дом «Донеччина», 2010 г.
- Книжка № 1 «У бабушки на даче»
- Книжка № 2 «Дядя Ваня»
- Книжка № 3 «Однажды в детском садике»
- Книжка № 4 «Не включайте, дети, газ!»
- Книжка № 5 «Похождения Танечки» (сценарии)
- Книжка № 6 «Дом у старого бульвара»
- Книжка № 7 «Говорите с детворой»

- Книжка № 8 «Послушная Машенька»
- Книжка № 9 «У нас во дворе»
- Книжка № 10 «Даня»
- Книжка № 11 «Мамины Глаза»
- Книжка № 12 «Зимние забавы»
- Книжка № 13 «Чтобы звезды зажигать»
- Книжка № 14 «Здравствуй, здравствуй Новый год!»
- Книжка № 15 «Коварное электричество»
- Книжка № 16 «Рассвет в лесу»
- Книжка № 17 «Не почистил Гена сажу»
- Книжка № 18 «Поучительные истории»
- Книжка № 19 «В пожары не играйте»
- Книжка № 20 «Странные увлечения»

**Список рекомендованных произведений изобразительного искусства
донецких художников**

Художник	Произведение
Болотов Александр	«Цветы и фрукты», «Донбасс мирный», «Донецк зимний», «Фрукты, виноград и шиповник», «Лес на краю поселка», «Осень в старом парке», «Парад планет», «Светлая ночь — Кировка», «Утро в березовом лесу», «Зимний пейзаж».
Пономаренко Татьяна	«Любимый город», «Вечерний город».
Киселева Юлия	«Мост», «Ночной донецк», «Подсолнухи», «Рассвет на Кальмиусе», «Сирень», «Утро», «Утро на проспекте Ильича».
Руфф Гарри	«Наш край», «Весенний букет пионов», «Зимний вечер в Макеевке», «Золотая осень в Макеевке», «Март», «Половодье».
Куинджи Архип	«Березовая роща», «Лес», «Море с парусным кораблем», «Осень», «Степь. Нива», «Днепр утром».
Токарев Олег	«Дежурный троллейбус», «Ночной трамвайчик».
Поляков Алексей	«Последний снег».
Касаткин Николай	«Соперницы».
Шакало Полина	«Бегущие кони».
Бекасова Людмила	«Донбасс Арена», «Осенний трамвай», «Выпал снег», «В зимнем парке», «Весна».
Отченашко Георгий	«Дождь», «Зимнее утро», «Лошади и яблоня осенью», «Подсолнухи», «Рябинка», «Солнечный день».

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон ДНР «Об образовании».19.06.2015г
2. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования на 2015-2017гг. 30.07.2015г
3. Типовая образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – Донецк 2015
4. Алёшина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников». - М.: Изд-во ЦГЛ, 2008
5. Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России». – М.: 2008
6. Князева О. Л., Маханёва М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». – М.: Изд-во Детство-Пресс, 2015
7. Семенова М. «МАКЕЕВКА. Город перспектив. Фотоальбом». – Макеевка 2007
8. Хапланов Н.В. «Макеевка. История города. Книга 1, 2, 3». Донецк 2006г
9. Натарова В.И. «Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов». – М.: Изд-во Учитель, 2005г
10. Булкин С.П., Тепляков Г.В. «Памятные места Донбасса». – Донецк, 1968
11. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2009
12. Жуковская Р.И. Родной край. - М.: Айрис-Пресс, 2005
13. Козлова С.А. Мой мир. - М.: Сфера, 2006.
14. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей. - М., 2005
15. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Сфера, 2010
16. Мосалова Л. Я и мир. - М.: Детство, 2011
17. Шорыгина Т.А. Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание. - М

